

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская средняя школа №1 имени героя Советского Союза
Ю.Т.Алашеева

Принята на заседании
педагогического совета
протокол
№ 1 от «29»
августа 2023 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Инзенская СШ №1
Е.Н.Воронова
«29» августа 2023 г.
Примечание: 176/8.2023.2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
театральное объединение**

«АЛЫЕ ПАРУСА»

1 год обучения
72 часа (1 час 2 раза в неделю), возраст обучающихся: 11-15 лет
Уровень: базовый

Старшая вожатая
Асанова О.А.

г. Инза 2023 г.

1. Пояснительная записка

Как развивать речь и мышление детей? Как учить постигать тайны слова? Как учить постигать мир, воспитывать отзывчивость, сострадание, любовь ко всему живому?

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, развития уверенности в себе, снятие зажатости, заторможенности, обучение чувствованию слова и художественному воображению – путь через игру, сочинительство, фантазирование.

Все это может дать театрализованная деятельность. Театральное искусство, как известно, в силу своей природы тяготеет к синтезу, к взаимодействию с предметами художественного гуманитарного цикла - литературы, музыки, изобразительного искусства, истории. Театр, как и все виды искусства, существует для того, чтобы воспитывать людей. По силе непосредственного эмоционального воздействия театр находится на первом месте среди других видов искусства. Эффективность воздействия искусства на детей во многом зависит от постановки художественного и эстетического воспитания. Мастерство педагога проявляется в том, насколько он способен увлечь своих воспитанников искусством. Научить их чувствовать и сопереживать, научиться говорить с ними на языке более возвышенном, чем обычный общепринятый язык учащихся. И в этом театральное искусство предоставляет педагогу эффективные методы и формы, способствующие пробуждению у детей творческой активности, художественного начала, формированию эстетических критериев оценки, художественных произведений. Ни одно искусство не входит жизнь ребенка так радостно, так волнующе и празднично, как театральное, которое наполняет и одухотворяет детей. Он приносит радость соучастия и сотворчества, радость непосредственно приобщения к прекрасному и познание нового. Именно с театром бывают часто связаны самые яркие и светлые впечатления детства.

Направленность программы – художественная

Уровень освоения программы – базовый

Дополнительная общеразвивающая программа «Алые паруса» (далее Программа) художественной направленности Муниципального казённого учреждения дополнительного образования Инзенский районный Центр детского творчества Ульяновской области разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Актуальность данной программы определяется современным, компетентным подходом к образованию. Данная программа не ставит перед собой задачи воспитать будущих актёров, "мастеров" сцены, дикторов, артистов, она ориентирована на всестороннее развитие личности ребёнка, его неповторимой индивидуальности, основана на психологических особенностях развития детей.

Педагогическая целесообразность программы в том, что каждый ребёнок овладев навыками, умениями актёрского мастерства, сможет в дальнейшем применить их в любой ситуации своей жизни, а, также (при желании), создать свой уникальный творческий "продукт".

Новизна и отличительные особенности программы:

Новизна данной программы в том, что в ней сконцентрированы различные виды занятий. Единство речи, игры и движения - универсальное средство эмоционального и физического развития, нравственного и художественно - эстетического воспитания детей, формирующее внутренний мир человека.

Отличительные особенности программы:

1. Программа даёт возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать себя как в массовой постановочной работе, так и в сольном исполнении, выбрать самому из предложенного материала роль, элементы костюма, музыкальное сопровождение;

2. Ребёнок погружается в занятия театральным творчеством и актёрским мастерством естественно, без принуждения. При этом рождается сотворчество, так как театр - коллективный вид творчества, в котором нужно общаться,

вместе решать возникающие творческие проблемы и разногласия (если они возникают).

Цель программы - всестороннее развитие личности ребёнка средствами театрального искусства и актёрских техник.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Ознакомить обучающихся с театральной терминологией;
2. Обучить чёткой дикции, внятному произношению слов, активной артикуляции;
3. Сформировать основы актёрского мастерства, научить элементарным актёрским техникам;
4. Формировать умение работать с текстом;
5. Совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность через постановку музыкальных, драматических сказок, игр - драматизаций, упражнений актёрского тренинга;
6. Обучить подготовке и игре полноценного спектакля коллективом на сцене перед зрителями.

Развивающие:

1. Воспитать коммуникативные способности, умение общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца, культуру поведения на сцене и за кулисами, чувства коллективизма;
 2. Развить речевой аппарат, пластическую выразительность, самостоятельность, художественный вкус, умение передавать основные эмоции с помощью мимики, жестов, любой части тела, движения;
 3. Совершенствовать память, внимание, наблюдательность, воображение, творческое мышление, инициативность и выдержку, быстроту реакции, восприятие, умение согласовывать свои действия с партнёрами.
- задачи в воспитании:

Воспитывающие:

1. Воспитать трудолюбие, терпение, доброжелательность, умение оценивать действия других и сравнивать со своими, коммуникативные способности, умение общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца, культуру поведения на сцене и за кулисами, чувство коллективизма;
2. Привить любовь к сценическому искусству, театру, актёрской профессии.

Категория обучающихся по программе: 11-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Формы и режим занятий:

Форма обучения: групповая, занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы - 15 человек.

Режим занятий:

Обучение проводится 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15 - минутный перерыв);

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

Программные требования к **знаниям** (результаты теоретической подготовки):

- Знать какие виды театров бывают(кукольный, детский, театр зверей и др.);
- Новые, используемые в театре и кино слова-термины;
- Правила поведения в театре;
- Знать профессии кино и театра, чем занимаются люди этих профессий, какая их роль в театре и на съёмочной площадке.

Программные требования к **умениям и навыкам** (результаты практической подготовки):

- Дети научатся работать с воображаемыми предметами;
- Разыгрывать несложные этюды по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства - интонацию, мимику, жест;
- Изображать отгадки к загадкам, используя выразительные средства;
- Определять по карточкам - пиктограммам различные эмоции человека;
- Менять по заданию педагога высоту и силу звучания голоса;
- Читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.

Личностные результаты

- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с театром;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих театрально -творческих возможностей;
- развитие мотивов театрально -учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) процесса.

Метапредметные результаты

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам театрального искусства;
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности.

Предметные результаты

- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к театральному искусству и различным видам театрально –творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о театре как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли театра в жизни человека и его духовно-нравственном развитии знание основных закономерностей музыкального искусства;
- развитие способности искренне верить в любую воображаемую ситуацию, превращать и превращаться;
- развитое чувство ритма и координация движения
- развитое речевое дыхание и артикуляция;
- развитие дикции на материале скороговорок и стихов и словарного запаса.

Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

текущий– осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы ;

итоговый – открытые занятия, спектакли.

Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценировка сказок, сенок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

Критерии оценки выступления и результативности

При оценке выступленияиспользуются следующие основные критерии: артистизм и убедительность; эмоциональность и образность; понимание сюжетной линии; пониманиезадачи и взаимодействие персонажей; сложность исполняемой роли.

Критериями оценки результативности обученияявляются: уровень развития речи, уровень развития памяти, уровень эмоционального развития, глубина эстетическоговосприятия, степень пластичности движения, уровень

двигательной импровизации, а также результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, концертах.

Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям:

высокий, средний и низкий уровень усвоения.

Учебный план

№	Названия разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	1 МОДУЛЬ				
1.	Вводное занятие. Игра на знакомство.	1			Игра, викторина
2.	Театральная азбука. Беседы о театре. Этикет				
2.1.	Знакомство обучающихся с видами театрального искусства и основами актёрского мастерства.	4	2	2	Беседа, обсуждение
2.2.	"...Поговорим об особенностях театра, о профессии актёра - зачем она нужна? А зачем нам нужно актёрское мастерство, кино и театр? Может мы обойдёмся без них?.."	3	1	2	Беседа, игра
2.3.	Беседа "Правила поведения на спектакле". Обсуждение. Игра "Азбука театра" на закрепление информации раздела.	3	1	2	Беседа, обсуждение Игра
3.	Культура и техника речи				
3.1.	Игры и упражнения на развитие речи, речевого аппарата. Проведение разминки в начале занятия	4	1	3	Игра Викторина
3.2.	".. Развиваем правильное речевое дыхание и правильную				

	артикуляцию. Поделаем упражнения на дикцию и самое интересное... Одну фразу скажем разной интонацией и эмоцией!"	4	2	2	Игра
	2 МОДУЛЬ				
3.3.	Развитие связной образной речи и творческой фантазии с помощью упражнений и игр актёрского мастерства. Разминка в начале занятия.	3	1	2	Беседа Игра
3.4.	Произношение скороговорок и стихов. Тренировка чёткого произношения согласных в конце слова.	3	1	2	Игра, викторина, упражнения
3.5.	Сочинение небольших рассказов и сказок.	2	1	1	Игра
4.	Индивидуальная работа				
4.1.	"... Поработаем индивидуально над ролью, как это делают профессиональные актёры!"	3	1	2	Беседа Игра на развитие внимания
4.2.	Развитие мимики и пластической выразительности движений.	3	1	2	Игра на развитие пластики и мимики
5.	Актёрское мастерство				
5.1.	"Будем учиться ориентироваться в пространстве, равномерно распределяться на площадке, строить диалог с партнёром на заданную тему!"	2	1	1	Сценка - этюд Игра
5.3.	"Развиваем зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству!Играем и упражняемся!"	2	1	1	Игра

5.4.	"Что такое этюд в профессии актёра? Проигрываем этюды с целью воспитания нравственно-эстетических качеств личности ребёнка!"	2	1	1	Сценка - этюд
6.	Массовая работа				
6.1.	Игры на сплочение коллектива. Игры- драматизации.	3	1	2	Игра
6.2.	"Что такое театр- экспромт? Играем по известным сказкам и сочиняем сами, импровизируем!"	2	1	1	Этюд Театр - экспромт
6.4.	Гимнастика Стрельниковой. Разминка в начале занятия	3	1	2	Игра
7.	Прикладное искусство. Основы грима				
7.1.	Привлечение детей к режиссёрской деятельности руководителя. Игры	2	1	1	Игра
7.2.	Изучение элементарных навыков работы с гримом	2	1	1	Кроссворд по теме
7.3.	"Рисуем главных героев спектакля под музыкальное сопровождение и изготавливаем необходимые атрибуты к спектаклю!"	2	1	1	Игра
7.4.	Рисование декораций, афиши. Изготовление программки и пригласительных билетов к спектаклю.	2	1	1	
8.	Постановка спектаклей				
8.1	Выбор произведения, чтения сценария, распределение ролей	2	1	1	Игра, Беседа
8.2.	Словесное "рисование" героев, обстановки, после прочтения текста. Рассуждения детей. Наводящие вопросы педагога.	2	1	1	Беседа Игра
8.3.	Репетиция спектакля	5	2	3	
9.	Ритмопластика. Сценическое движение. Музыкальная импровизация.				
9.1.	"Создаём образы животных с				

	помощью выразительных, пластических движений!"	2	1	1	Игра
9.4.	Упражнения для координации движений	2	1	1	Игра
10.	Участие в праздниках, концертах. Игротека.				
10.1	Воспитание дисциплины и поведения на сцене и за кулисами во время концертов.	2	1	1	Беседа
10.2.	"Учимся общаться со зрительным залом и между собой на сцене! Воспитаем чувство коллективизма!"	2	1	1	Беседа Игра
11.	Итого:	72			

Содержание программы

1. Вводное занятие:

- Знакомство друг с другом. Игра на знакомство.

2. Театральная азбука. Беседы о театре. Этикет:

- Знакомство детей с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства.
- Особенности театрального искусства, виды театрального искусства, основы актерского мастерства, культура зрителя.
- Воспитание культуры поведения в театре.
- Беседа: «Правила поведения на спектакле».
- Воспитание правил поведения на спектаклях.

3. Культура и техника речи:

- Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата;
- Развитие речевого дыхания и правильной артикуляции, четкой дикции, разнообразной интонации. Развитие связной образной речи, творческой фантазии;
- Сочинение небольших рассказов и сказок, подбор простейших рифм; - Произношение скороговорок и стихов;
- Тренировка четкого произношения согласных в конце слова, интонаций, выражающих основные чувства;
- Пополнение словарного запаса.

4. Индивидуальная работа:

- Индивидуальная работа над ролью;
- Развитие мимических способностей, пластической выразительности движений;
- Широкое применение элементов игры на сцене, проявление индивидуальности ребенка в игре.

5. Актерское мастерство:

- Обучение детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему;
- Развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей;
- Развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству;
- Упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию;
- Воспитывать нравственно-эстетические качества.

6. Массовая работа:

- Подвижные и коммуникативные игры;
- Игры на сплочение коллектива. Игры- драматизации;
- Театр-экспромт;
- Гимнастика Стрельниковой;
- Разнообразить театральную деятельность детей;
- Стимулировать эмоционально-положительное восприятие детьми театрализованных игр, создавая зону совместных переживаний.

7. Прикладное искусство. Основы грима:

- Привлечение детей к режиссерской деятельности;
- Дать элементарные навыки работы с гримом;
- Изображение главных героев спектакля под музыкальное сопровождение;
- Изготовление атрибутов к спектаклям;
- Рисование декораций, афиши;
- Изготовление программ и пригласительных билетов.

8. Постановка спектаклей:

- Чтение сценария, распределение ролей;
 - Просмотра иллюстраций к сказке, литературному произведению;
 - Словесное рисование детьми после прочтения текста, характеров героев, обстановки, "интерьера";
 - Репетиция спектакля под музыкальное сопровождение в костюмах;
- Работа над спектаклем базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля;
- Учить сочинять этюды по сказкам, басням;

- Развивать навыки действий с воображаемыми предметами, учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях, выделять их голосом;
- Развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния, образный строй речи.

9. Ритмопластика. Сценическое движение. Музыкальная импровизация:

- Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения;
- Обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром;
- Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно;
- Развивать координацию движений;
- Учить запоминать заданные позы и образно передавать их;
- Развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию;
- Учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

10. Участие в праздниках, концертах. Игротека:

- Участие в концертах– воспитание дисциплины и поведения на сцене и за кулисами;
- Воспитание умения общаться со зрительным залом и между собой на сцене;
- Воспитание чувства коллективизма.

3. Календарно - тематический план

№ п/п	число	Формазанятия	Кол-вочасов	Темазанятия	Форма контроля
1	05.09.23	Беседа, Игра	1	Вводное занятие	Групповая
2	07.09.23	Беседа	1	Виды театрального искусства. Основы актёрского мастерства	Групповаяролеваяигра
3	12.09.23	Беседа, Игра	1	Особенности театрального искусства. Профессия актёра: зачем она нужна? А зачем нужно актёрское мастерство, кино и театр?	Групповаяигра
4	14.09.23	Игра Беседа	1	Правила поведения на спектакле. Игра "Азбука театра".	Игра Викторина
5	19.09.23	Игра, викторина	1	Игры и упражнения на развитие речи, речевого аппарата.	Игра
6	21.09.23		1	Развитие правильного речевого	Групповая

		Игра		дыхания и артикуляции. Упражнения на дикцию, "Одна фраза, эмоция и интонация разные".	Игра
7	26.09.23	Упражнения Игры	1	Развитие связной образной речи и творческой фантазии. Произношение скороговорок и стихов.	Индивидуальная
8	28.09.23	Игра Занятие творчества и фантазии Мини-сценки	1	Тренировка чёткого произношения согласных в конце слова Сочинение небольшого рассказа и сказки. Импровизация	Индивидуальная
9	03.10.23	Мини- сценки	1	Индивидуальная работа над ролью. Методика актёров.	Индивидуальная
10	05.10.23	Игра Упражнение	1	Развитие мимики и пластики движений.	Групповая
11	10.10.23	Игра	1	Построение диалога с партнёром на заданную тему.	Групповая Индивидуальная
12	12.10.23	Игра	1	Этюд в профессии актёра.	Работа в парах
13	17.10.23	Игра	1	Что такое театр - экспромт? Импровизация по известным сказкам.	Групповая
14	19.10.23	Беседа Викторина	1	Основы грима. Виды грима.	Индивидуальная Групповая
15	24.10.23	Игра Занятие фантазия творчество	1	Изображение главных героев спектакля под музыку. Изготовление декораций для спектакля "Про Федота Стрельца"	Групповая
16	26.10.23	Занятие творчество фантазия	1	Изготовление афиши и пригласительных к спектаклю. " Про Федота Стрельца"	Групповая
17	31.10.23	Беседа Игра Викторина	1	Выбор произведения, чтение сценария, распределения ролей. " Про Федота Стрельца"	Групповая
18	02.11.23	Игра	1	Репетиция спектакля " Про Федота Стрельца"	Групповая В парах
19	07.11.23	Упражнения Репетиция Игра	1	Разминка. Репетиция спектакля " Про Федота Стрельца"	Групповая В парах
20	09.11.23	Игра	1	Создание образов животных с	групповая

				помощью выразительных, пластических движений	
21	14.11.23	Игра Викторина	1	Развитие веры в предлагаемые обстоятельства. Репетиция спектакля " Про Федота Стрельца"	Групповая
22	16.11.23	Игра Репетиция	1	Разминка. Репетиция спектакля " Про Федота Стрельца"	Групповая Рефлексия
23	21.11.23	Игра Репетиция	1	Игра на развитие памяти. Игра на развитие фантазии. Репетиция спектакля под музыку	Групповая Рефлексия
24	23.11.23	Игра Репетиция	1	Разминка. Игра на развитие веры в предлагаемые обстоятельства. Репетиция спектакля " Про Федота Стрельца" под музыку.	Групповая Рефлексия
25	28.11.23	Игра	1	Разминка. Игра - упражнение на развития воображения. Сценка - этюд.	Групповая Индивидуальная
26	30.11.23	Игра Занятие фантазия творчество	1	Этюды. Упражнения для речевого аппарата. Репетиция спектакля " Про Федота Стрельца" под музыку.	Групповая В парах
27	05.12.23	занятие	1	Репетиция спектакля " Про Федота Стрельца" под музыку.	Групповая Индивидуальная
28	07.12.23	Игра Репетиция	1	Репетиция спектакля " Про Федота Стрельца" под музыку.	Групповая Индивидуальная
29	12.12.23	Игра Репетиция	1	Репетиция спектакля " Про Федота Стрельца" под музыку.	Групповая Индивидуальная
30	14.12.23	Игра	1	Показ спектакля " Про Федота Стрельца" перед зрителями.	Групповая
31	19.12.23	Беседа	1	Обсуждение спектакля "После спектакля"	Групповая
32	21.12.23	упражнения	1	Работа над исправлением ошибок	Групповая
33	26.12.23	Игра	1	Разминка. Театр - экспромт. Подготовка к Новому году.	Групповая
34	28.12.23	репетиция	1	Подготовка к Новому году.	Групповая
35	04.01.24	Игра	1	Упражнения на развитие речи. Скороговорки	Игровая деятельность Групповая

36	09.01.24	Игра	1	Игры со словами, развивающие связную образную речь Пантомимические этюды «Один делает, другой мешает».	Групповая работа
37	11.01.24	Игра	1	Игры по развитию внимания. Разминка.	Игровая деятельность Творческие задания Групповая работа
38	16.01.24	Беседа	1	Выразительное чтение сказки по ролям.	Индивидуальная Групповая работа Творческие задания
39	18.01.24	Игра Творческие задания	1	Пантомимические этюды Чарли Чаплин, мимы, Лицедеи	Групповая работа В парах
40	23.01.24	Игра	1	Тренировка ритмичности движений. Пантомимические этюды Чарли Чаплин, мимы, лицедеи	Групповая Игровая деятельность
41	25.01.24	Творческие задания Беседа	1	Пантомимические этюды Чарли Чаплин, мимы, Лицедеи	Творческие задания Групповая
42	30.01.24	Беседа	1	Беседа с элементами сюжетно-ролевой игры зарисовки к сказке "Маугли".	Тематический кроссворд Групповая работа
43	01.02.24	Игра	1	Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов, музыкального сопровождения, Помощь «художникам» в подготовке эскизов несложных декораций и костюмов сказки "Маугли".	Групповая работа Беседа
44	06.02.24	Работа с сценарием. Анализ.	1	Чтение и обсуждение театральной современной сказки зарисовки "Мама". Обсуждение ее темы, идеи, возможных принципов постановки. Распределение ролей.	Групповая
45	08.02.24	Беседа	1	Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них	Групповая Выразительное чтение

				избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.).	постановки по ролям
46	13.02.24	Игра	1	Отработка ролей. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	Творческие задания
47	15.02.24	Игра Творческие задания	1	Отработка ролей. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	Групповая Творческие задания
48	20.02.24	Творческие задания Викторина	1	Отработка ролей. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций) Подбор музыкального сопровождения к сценарию сказки. Репетиция.	Групповая Творческие задания
49	22.02.24	Игра Творческие задания	1	Сценические этюды на воображение. Изображение различных звуков и шумов, «иллюстрируя» чтение отрывков текста. Этюд на состояние ожидания в заданной ситуации (5 человек одновременно).	Групповые задания Творческие задания
50	27.03.24	Творческие задания	1	Отработка ролей. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	
51	29.03.24	Показ спектакля	1	Выступление со спектаклем перед родителями	Групповая Творческие задания
52	05.03.24	Творческие задания Игра	1	Инсценировка по крылатым выражениям из басен И.А. Крылова. Сценические этюды.	Творческие задания Групповые
53	07.03.24	Творческие задания Игра	1	Репетиция басен И.А. Крылова. Сценические этюды.	Творческие задания Групповые
54	12.03.24	Творческие задания Игра	1	Репетиция басен И.А. Крылова. Сценические этюды.	Творческие задания Групповые
55	14.03.24	Творческие задания Игра	1	Репетиция стихов С. Михалкова Сценические этюды.	Творческие задания Групповые
56	19.03.24	Творческие задания Игра	1	Репетиция произведений С. Михалкова Сценические этюды.	Творческие задания Групповые
57	21.03.24		1	Культура речи как важная составляющая образ человека,	Информационно-развлекательное

		Беседа		часть его обаяния. Речевой этикет. Выбор лексики, интонации, говор, речевые ошибки, мягкость и жесткость речи. Подготовка и показ сценических этюдов.	занятие с использованием ИКТ
58	26.03.24	Игра	1	Показ сценических этюдов.	Творческие задания Групповые
59	28.03.24	Творческие задания Беседа	1	Знакомство со сценарией театральной зарисовки к Дню Победы "Письма из прошлого"	Групповые творческие задания
60	02.04.24	Беседа Игра	1	Отработка ролей. Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением	Творческие групповые задания
61	04.04.24	Игра	1	Отработка ролей. Работа над образом. Анализ мимики лица.	Творческие групповые задания
62	09.04.24	Игра	1	Отработка ролей. Работа над образом. Анализ мимики лица.	Творческие групповые задания
63	11.04.24	Творческие задания Игра	1	Отработка ролей. Работа над образом. Анализ мимики лица.	Групповые творческие задания
64	16.04.24	Игра Репетиция	1	Репетиция театральной зарисовки "Письма из прошлого" под музыку и с костюмами.	Групповые творческие задания
65	18.04.24	Игра Репетиция	1	Репетиция театральной зарисовки "Бессмертный полк" под музыку и с костюмами.	Групповые творческие задания
66	23.04.24	Игра Репетиция	1	Генеральная репетиция театральной зарисовки к Дню Победы "Бессмертный полк" под музыку.	Групповые творческие задания
67	25.04.24	Игра Репетиция	1	Генеральная репетиция театральной зарисовки к Дню Победы "Блокадный Ленинград" под музыку.	Групповые творческие задания
68	30.04.24	Игра Показ спектакля	1	Выступление с театральной зарисовкой ""Блокадный Ленинград" на школьном концерте, посвященном Дню Победы	Групповые творческие задания
69	02.05.24	Показ спектакля	1	Выступление с театральной зарисовкой "Письма из прошлого. Таня Савичева" на встрече с ветеранами	творческие задания
70	07.05.24	Показ спектакля	1	Выступление с театральной зарисовкой "Письма из прошлого. Дневник Тани" на встрече с ветеранами	творческие задания

71	14.05.24	Игра	1	Развитие темы такта. (Отработка сценических этюдов «Автобус», «Критика»).	Групповые творческие задания
72	16.05.24	Беседа с элементами сюжетно-ролевой игры	1	Культура речи как важная составляющая образа человека, часть его обаяния. Проведение праздничного чаепития по окончанию года. Культурно - развлекательная программа	Групповая работа Творческие задания Игра
		Итого	72		

4. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название темы	Форма занятий	Приемы и методы учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение. Дидактический материал
1.	Введение. Беседа о ТБ, ОЖ и Б	Беседа Практическое занятие	Словесный Наглядный	Литература по ПТБ
2.	Театральная азбука. Беседы о театре. Этикет	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Алянский «Азбука театра»
3.	Культура и техника речи	Практическое занятие	Наглядный Репродуктивный	Тексты стихов Аудиозаписи Сборники упражнений на развитие речи
4.	Индивидуальная работа	Тренинг	Практический Словесный	Стихи, сценарии, атрибуты .
5.	Актерское мастерство	Тренинг по актёрскому мастерству Репетиция	Практический Групповой Коллективно-групповой	Тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр. телевизор, видеомагнитофон. аудиозаписи.
6.	Прикладное	Лекция		

	искусство. Основы грима	Дискуссия Конкурс	Наглядный Словесный	Грим
7.	Массовая работа	Репетиция Сюжетно-ролевая игра	Групповой	Тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр. Магнитофон, диски.
8.	Постановка спектаклей	Практическое занятие Репетиция Занятие спектакль	Индивидуально-фронтальный Коллективно-групповой Индивидуальный	Фортепиано. Магнитофон. Сценарии спектаклей. Декорации Костюмы.
9.	Ритмопластика. Сценическое движение. Музыкальная импровизация	Практическое занятие - игра	Коллективно-групповой Индивидуальный	Магнитофон, диски. Зеркало Литература Спортивная форма
10.	Участие в праздниках, концертах Игротека	Концерт Представление Спектакль Праздник	Групповой Коллективный	Стулья костюмы, декорации, реквизит, магнитофон, диски

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

- актовый зал или кабинет, оборудованный в соответствии с профилем проводимых занятий в соответствии с санитарными нормами;
- стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

Инструменты и аппаратура:

- Компьютер;
- Фортепиано

Дидактическое обеспечение курса:

- Диски с фонограммами, тексты песен, сценарии спектаклей, фотографии, книги.

Список литературы использованной педагогом при написании образовательной программы.

- 1.Алянский Ю. Азбука театра Ленинград «Детская литература». - Л. 1990.
- 2.Демиденко В. Понимание себя и мира через художественное произведение // Искусство в школе. 1960. № 6
- 3.Ильина Т. Театр как синтез искусств // Искусство в школе. 2006. №5 С. 62

4. Михайлова А. Я. Театр в эстетическом воспитании младших школьников. М. «Просвещение». 1975.
5. Громов Н.Н., Тарасов В. И. звук и зримый образ. Проблемы сценической речи. - Л. 1979. С.71.
6. Рубин Ю.И., Завадская Т.Ф., Шевелев Н.Н. Основы педагогического руководства школьной театральной самодеятельностью.- М. «Просвещение». 1974.
7. Станиславский К. С. Собр. Соч.Т. 2,3- Работа актера над собой, ч. 1,2; Т.4 - Работа актера над ролью. М. 1999.
8. Станиславский К. С. Искусство переживания - В кн.: «Статьи. Речи. Беседы. Письма» М. 1953. С.473.
9. Никитина А. На театре профильного образования // Искусство в школе. 2008. №5 С.6.
10. Ширева В. Г. Театр в школе / Издательство Академии педагогических наук РСФСР. М. 1958.
11. Леонов А. Шумова Е.О некоторых особенностях школьного театрального коллектива // Искусство в школе. 1993. №4. С. 60.
12. Пеня Т. Г. Театральная деятельность и развитие личности // Искусство и образование. М. 2001. С. 23-27.
13. Информационно-методический сборник. Выпуск № 5. Программодополнительного образования детей. Основной документ педагога. Авторы-составители: Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецова А.В., Санкт-Петербург - 2010.

Список литературы, рекомендованной детям для успешного освоения данной образовательной программы.

1. Васильева Т.П. Театральный кружок как средство воспитания подростков
2. Вознюк С.И. Реализация эстетического воспитания школьников средствами театра во внеклассной работе.
3. Гребенкин А. Язык театра.
4. Гребенкин А. Сценическое движение.
5. Гребенкин А. Пластическая импровизация как элемент группового лада.
6. Гребенкин А. Технология порождения слова на сцене.
7. Гребенкин А. Театральная педагогика вчера и сегодня.
8. Зуева Г.Ф. Школьный театр.
9. Крамаренко О.К. Социально-культурное воспитание детей в школьном театральном кружке
10. Страшнова И.В. Развитие одаренности учащихся средствами школьного театра (из опыта работы театральной студии «Крыло»)
11. Русские народные сказки. Издательство Росмэн - Пресс. 2012.
12. Вольфангер - фон Кляйст. Н. Э. Шлитт Э. Маскарадный грим для праздников. Издательство Феникс - 2005.
13. И. Медведева, Т.Шишова. «Улыбка судьбы» - Москва.

«Линка-пресс» - 2002.