

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Инзенская СШ № 1
протокол № 7 от 17.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Инзенская СШ № 1
/Воронова Е.Н./
Приказ № 101/п от 22.03.2022г.



Отчёт

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Инзенская средняя школа № 1
имени Героя Советского Союза
Юрия Тимофеевича Алашеева
за 2021 год

433033, Ульяновская область, г.Инза, ул.Школьная, д.66
(юридический адрес)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Инзенская СШ № 1
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Инзенская СШ № 1
_____/Воронова Е.Н./
Приказ № _____ от _____

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Инзенская средняя школа № 1
имени Героя Советского Союза
Юрия Тимофеевича Алашеева
за 2021 год

433033, Ульяновская область, г.Инза, ул.Школьная, д.66
(юридический адрес)

Содержание

Пояснительная записка

Общие сведения об образовательной организации.....4

1. Аналитическая часть

1.1. Система управления организации.....5

1.2. Образовательная деятельность.....8

1.3. Организация образовательной деятельности10

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	19
1.5. Востребованность выпускников.....	52
1.6.Функционирование ВСОКО.....	54
1.7. Кадровое обеспечение.....	62
1.8. Учебно-методическое обеспечение.....	68
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	70
1.10.Материально-техническое обеспечение.....	74

2. Статистическая часть

2.1.Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1 (школа).....	79
2.2.Результаты анализа показателя деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1 (обособленное структурное подразделение «Детский сад»).....	83

Пояснительная записка.

Самообследование МБОУ Инзенская СШ № 1 за 2021 год проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017г. № 1218), на основании приказа МБОУ Инзенская СШ № 1 от 10.01.2022г. № 9-ос «О проведении самообследования по итогам 2021 года» по следующим направлениям:

- ✓ система управления образовательной организации,
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся,
- ✓ организация учебной деятельности,

- ✓ востребованность выпускников,
- ✓ образовательная деятельность,
- ✓ кадровое обеспечение,
- ✓ учебно-методическое обеспечение,
- ✓ библиотечно-информационное обеспечение,
- ✓ материально-техническое обеспечение,
- ✓ функционирование ВСОКО.

Целями проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации.

Отчёт состоит из двух частей. Первая часть - аналитическая, включающая анализ образовательной деятельности по выше обозначенным направлениям. Вторая часть – статистическая - представляет результаты показателей деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1, подлежащие самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Форма собственности - муниципальная.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Ю.Т. Алашеева.

Сокращённое наименование: МБОУ Инзенская СШ № 1.

Руководитель образовательного учреждения: Воронова Елена Николаевна.

Юридический адрес: 433033, Ульяновская область, г. Инза, ул. Школьная, д.66.

Фактический адрес: 1) 433033, Россия, Ульяновская область, г. Инза, ул. Школьная, д.66

2) 433033, Россия, Ульяновская область, г. Инза, ул. Павлика Морозова, д. 3 (МБОУ Инзенская СШ № 1 обособленное структурное подразделение «Детский сад»)

Телефон: 8(84241)25404; детский сад: 8(84241)28565

Адрес электронной почты: whiteschool@mail.ru

Учредитель: Управление образование МО «Инзенский район».

Дата создания: 13 ноября 1935 год

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 73 Л 01 № 0000859, регистрационный номер 2319, от 15 февраля 2014 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия – бессрочно).

Основные направления работы МБОУ Инзенская СШ № 1:

- ✓ достижение современного качества образования;
- ✓ профессиональное развитие педагогических кадров;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ работа с одарёнными детьми;
- ✓ развитие системы профильного обучения;
- ✓ воспитание культуры здоровья школьников;
- ✓ совершенствование структуры и содержания управления школы.

Направление МБОУ Инзенская СШ № 1: Школа является инновационной площадкой муниципального уровня по направлению «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия ОО».

МБОУ Инзенская СШ № 1 расположена в юго-западной части города и является социально доступной для населения различных категорий, где большую часть составляют рабочие. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования всем детям, проживающим в микрорайоне школы.

МБОУ Инзенская СШ № 1 ориентирована на обучение, воспитание и развитие воспитанников, учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания в школе педагогической системы с разноуровневым, профильным обучением и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

1. Аналитическая часть

1.1. Система управления организации

Управление МБОУ Инзенская СШ № 1 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер

управления учреждением. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации образовательного учреждения и всех участников образовательного процесса по достижению поставленных целей.

Формами самоуправления МБОУ Инзенская СШ № 1, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива;
- ✓ Управляющий совет;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Родительский комитет;
- ✓ Общешкольное родительское собрание;
- ✓ Орган ученического самоуправления.

Порядок выборов органов управления учреждения, их компетенция, организация деятельности определяются законодательством Российской Федерацией, Уставом и локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Общее руководство МБОУ Инзенская СШ № 1 осуществляет директор Воронова Елена Николаевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции.

Разграничение полномочий между директором учреждения и органами самоуправления учреждения определяется Уставом МБОУ Инзенская СШ № 1.

К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесённых Федеральными законами или Уставом учреждения к компетенции Учредителя, органов самоуправления.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательной деятельности, изучения и распространения передового педагогического опыта в учреждении действует Педагогический совет.

Коллегиальным органом управления учреждением является общее собрание трудового коллектива. В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники Учреждения. Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим органом самоуправления учреждения.

В качестве общественной организации действует Родительский комитет, состоящий из представителей классовых родительских комитетов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся.

В МБОУ Инзенская СШ № 1 действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку.

Управленческие действия администрации определяются планом работы школы на учебный год, состоящим из проблемно-ориентированного анализа работы за предыдущий учебный год, вытекающих из анализа задач на текущий учебный год, разделов образовательной деятельности, реализующих поставленные проблемы и задачи.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельности: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. План работы учреждения реализуется полностью.

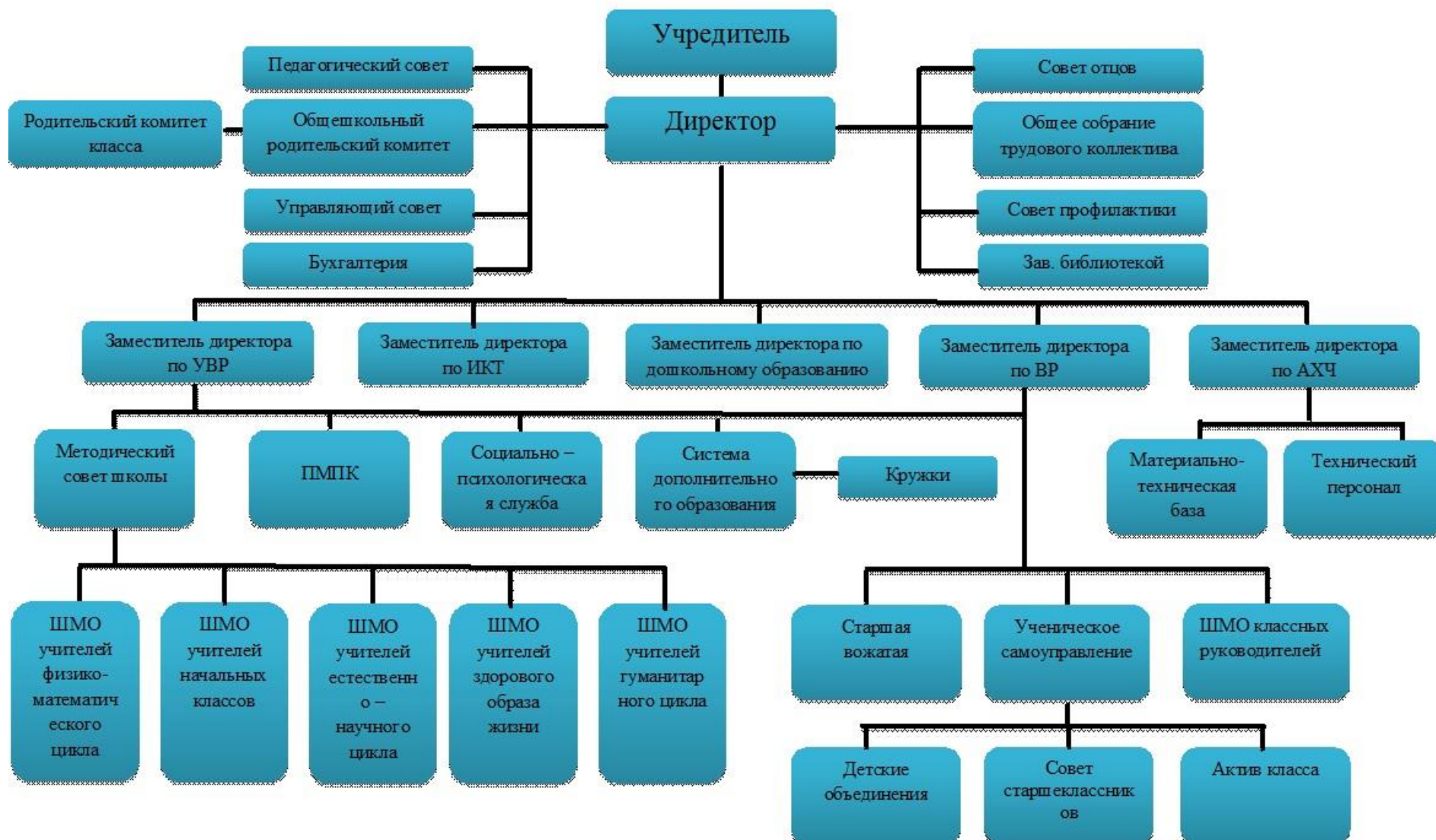
Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Инзенская СШ № 1.

Основные формы координации деятельности:

- ✓ Календарный учебный график;
- ✓ План работы МБОУ Инзенская СШ № 1;
- ✓ План воспитательной работы;
- ✓ План инспекционно-контрольной деятельности;
- ✓ План методической работы.

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ Инзенская СШ № 1 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

Схема структуры управления МБОУ Инзенская СШ № 1



1.2. Образовательная деятельность

МБОУ Инзенская СШ № 1 в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1:

1.Свидетельство о государственной аккредитации (серия 73 А01 № 000452, регистрационный номер 2468, от 16 декабря 2014 года, выдано Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, срок действия -до 26 декабря 2026 года).

2.Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 73 Л 01 № 0000859, регистрационный номер 2319, от 15 февраля 2014 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия – бессрочно).

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Общее образование
	Уровень образования
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование
	Дополнительное образование
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

3.Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения в Межрайонной ИФНС России № 3 по Ульяновкой области, присвоен серия 73 № 002021954, присвоен ИНН 7306001847, КПП 730601001;

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Ульяновска, ОГРН 1027300705662, ГРН 2137309015160;

5. Свидетельство о государственной регистрации права собственности земельного участка серия 73 АА № 733127;

6. Свидетельство о государственной регистрации права 73АА 708621 от 09 января 2014 г.

Устав определяет правовое положение МБОУ Инзенская СШ № 1, цели и предмет её деятельности, цели образовательной деятельности, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательной деятельности, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Образовательная деятельность в учреждении строится на основании:

- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы), реализующей ФГОС НОО;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО;
- ✓ Основной образовательной программы среднего общего образования 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО;
- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ Инзенская СШ №1 обособленное структурное подразделение "Детский сад".

Одна из приоритетных задач, стоящих перед школой - повышение доступности качественного образования.

Для приведения деятельности образовательного учреждения в рамки нормативных требований, эффективного функционирования и рационализации образовательной деятельности в МБОУ Инзенская СШ № 1 разработаны, утверждены и действуют локальные акты:

- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательных отношений в МБОУ Инзенская СШ № 1;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности в МБОУ Инзенская СШ № 1;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления в МБОУ Инзенская СШ № 1;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы с документацией;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие учебно-методическую работу МБОУ Инзенская СШ № 1;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений, объединений, служб;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет в МБОУ Инзенская СШ № 1;

✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность.

Деятельность отдельно взятого должностного лица регламентируется должностными инструкциями, в них отражены квалификационные требования, задачи, виды деятельности, области компетенции, функции, степень ответственности работников. К иным видам локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, относятся: правила, инструкции, приказы, распоряжения.

Анализ организационно-правового обеспечения МБОУ Инзенская СШ № 1 позволяет сделать выводы о том, что в образовательном учреждении достаточная локальная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация. Локальные акты приведены в соответствие с целями деятельности учреждения, дополняются и изменяются по мере возникновения новых задач учреждения, изменения законодательства Российской Федерации, распорядительных документов Министерства образования и науки Ульяновской области.

1.3. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Временные характеристики образовательной деятельности

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Продолжительность учебной недели:	1- 4 классы – 5 дней	5 дней	5 дней
Сменность	2 смены	2 смены	1 смена
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс – 35 минут 1 полугодие, 40 минут – 2 полугодие 2 – 4 классы - 40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10/20	10/20мин	10/20 мин

С 1 сентября 2021 года в МБОУ Инзенская СШ № 1 введена триместровая система обучения.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

в 9 и 11 классах – 34 недели;

во 2-4, 5-8, 10 классах – 35 недель.

Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года (2–8-е, 10 классы): 31 мая 2022 года.

1.3. Дата окончания учебного года (1-й, 9-й классы, 11 кл.): 25 мая 2022 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

– 2–8-е, 10 классы – 34 недели;

– 9-й, 11 класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2021	21.11.2021	10 недель + 3 дня	53 дня
II триместр	29.11.2021	20.02.2022	10 недель + 4 дня	54 дня
III триместр	28.02.2022	25.05.2022	11 недель + 3 дня	58 дней
Итого в учебном году			33	165

2-4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2021	21.11.2021	10 недель + 3 дня	53 дня
II триместр	29.11.2021	20.02.2022	10 недель + 4 дня	54 дня
III триместр	28.02.2022	31.05.2022	12 недель + 2 дня	62 дня

Итого в учебном году	34	169
-----------------------------	-----------	------------

Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях

5-8-ые классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2021	21.11.2021	10 недель+3дня	53 дней
II триместр	29.11.2021	20.02.2022	10 недель+ 4 дня	54 дня
III триместр	28.02.2022	31.05.2022	12 недель+2 дня	62 дня
Итого в учебном году			34	169

9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2021	21.11.2021	10 недель +3 дня	53 дней
II триместр	29.11.2021	20.02.2022	10 недель+4 дня	54 дня
III триместр	28.02.2022	25.05.2022	11 недель + 3 дня	58 дней
ГИА*	20.05.2022	15.06.2022	4	19 дней
Итого в учебном году без учёта ГИА			33 недели	165
Итого в учебном году с учётом ГИА			37	184

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

10 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2021	30.12.2021	15 недель+2 дня	77 дней
II полугодие	10.01.2022	31.05.2022	18 недель+ 2 дня	92 дня
Итого в учебном году			33 недели и 4 дня	169

11 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2021	30.12.2021	15 недель+2 дня	77 дней
II полугодие	10.01.2022	25.05.2022	17 недель+ 3 дня	88 дней
ГИА*	27.05.2022	21.06.2022	4	26
Итого в учебном году без учёта ГИА			33	165

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

Продолжительность каникул

1–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул (в календарных днях)
	Начало	Окончание	
Первые осенние каникулы	11.10.2021	17.10.2021	7
Вторые осенние каникулы	22.11.2021	28.11.2021	7
Первые зимние каникулы	31.12.2021	09.01.2022	10
Вторые зимние каникулы	21.02.2022	27.02.2022	7
Весенние каникулы	11.04.2022	17.04.2022	7
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92
Итого			130

9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул (в календарных днях)
	Начало	Окончание	
Первые осенние каникулы	11.10.2021	17.10.2021	7
Вторые осенние каникулы	22.11.2021	28.11.2021	7
Первые зимние каникулы	31.12.2021	09.01.2022	10
Вторые зимние каникулы	21.02.2022	27.02.2022	7
Весенние каникулы	11.04.2022	17.04.2022	7
Итого			38

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул (в календарных днях)
	Начало	Окончание	
Первые осенние каникулы	11.10.2021	17.10.2021	7
Вторые осенние каникулы	22.11.2021	28.11.2021	7
Первые зимние каникулы	31.12.2021	09.01.2022	10

Вторые зимние каникулы	21.02.2022	27.02.2022	7
Весенние каникулы	11.04.2022	17.04.2022	7
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92
Итого			130

11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул (в календарных днях)
	Начало	Окончание	
Первые осенние каникулы	11.10.2021	17.10.2021	7
Вторые осенние каникулы	22.11.2021	28.11.2021	7
Первые зимние каникулы	31.12.2021	09.01.2022	10
Вторые зимние каникулы	21.02.2022	27.02.2022	7
Весенние каникулы	11.04.2022	17.04.2022	7
Итого			38

* Для обучающихся 11-х класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам
Сменность занятий	2 смены

Расписание звонков и перемен

1–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.00–08.40	10 минут
2-й	08.50- 09.30	20 минут
3-й	09.50-10.30	15 минут
4-й	10.45-11.25	15 минут
5-й	11.40-12.20	10 минут
6-й	12.30-13.10	20 минут
7-й	13.30-14.10	10 минут
8-й	14.20-15.00	15 минут
9-й	15.15-15.55	10 минут
10-й	16.05-16.45	10 минут
11-й	16.55-17.35	10 минут
12-й	17.45-18.25	10 минут

В МБОУ Инзенская СШ № 1 образовательная деятельность организована с учётом всех санитарно-эпидемиологических требований и безопасности пребывания учащихся (обязательная термометрия, обработка рук дез.средствами, масочный режим, социальное дистанцирование, закрепление за каждым классом отдельного кабинета). Расписание уроков, перемен, посещение столовой составлено с целью минимизации контактов обучающихся.

В связи с распространением короновирусной инфекции организованы дополнительные каникулы осенью 2021 года.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Факультативные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 30 минут.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групповые занятия организуются не ранее чем через час после основных занятий.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами с учетом недельной нагрузки. Дошкольные группы детского сада работают по 5-ти дневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием детей. Режим занятий воспитанников определяется в соответствии с требованиями СанПин.

Сведения о численности воспитанников:

Наименование показателей	Численность обучающихся
1-2 младшая группа	10
Средняя, старшая, подготовительная	16
Итого	26

Сведения о численности обучающихся

Наименование показателей	Численность обучающихся (на конец 2021 года)	Среднегодовая численность обучающихся
Всего	552	539
1-4 класс	190	190
5-9 классы	318	304
10-11 классы	44	43

Количество классов – комплектов в 2021 году

Ступени образования	Количество классов-комплектов начало года/конец года	Количество обучающихся	
		на начало года	на конец года
Начальное образование	8/8	191	190
Основное образование	13/14	291	318
Среднее образование	2/2	43	44
Всего	23/24	525	552

Сохранность контингента МБОУ Инзенская СШ № 1

Год	Классов - комплектов	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2014-2015	20	437	433	99

2015-2016	20	457	455	99,5
2016-2017	20	483	483	100
2017-2018	21	517	515	99,6
2018-2019	22	528	520	98,4
2019-2020	22	534	528	98,8
2020-2021	23	525	526	100
2021-2022	24	553		

Классы	Год	Классов комплектов	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Сохранность %
<u>1-4</u> классы	2014-2015	8	176	173	98,2
	2015-2016	8	174	175	100
	2016-2017	8	189	189	100
	2017-2018	8	195	194	99,4
	2018-2019	8	197	194	98,4
	2019-2020	8	209	206	98,5
	2020-2021	8	191	192	100
	2021-2022	8	190		
<u>5-9</u> классы	2014-2015	10	225	224	99,5
	2015-2016	10	230	227	98,6
	2016-2017	10	233	234	100
	2017-2018	11	261	260	99,6
	2018-2019	12	279	275	98,5
	2019-2020	12	285	282	98,9
	2020-2021	13	291	291	100
	2021-2022	14	319		

<u>10-11</u> классы	2014-2015	2	36	36	100
	2015-2016	2	53	53	100
	2016-2017	2	61	60	98,4
	2017-2018	2	61	61	100
	2018-2019	2	52	51	98
	2019-2020	2	40	40	100
	2020-2021	2	43	43	100
	2021-2022	2	44		

Сравнительный анализ количественного состава обучающихся школы свидетельствует о его положительной динамике.

Образовательная деятельность в обособленном структурном подразделении «Детский сад» осуществляется в двух разновозрастных группах общеразвивающей направленности. Количество детей в группах в 2021 году- 30 воспитанников. 1 и 2 младшая группа – 11 детей, средняя старшая подготовительная группа – 19 детей.

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

1.4.1.Оценка содержания образования

В МБОУ Инзенская СШ № 1 в 2021 году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

1 уровень - дошкольное образование реализуется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Учебным планом предусмотрена непосредственно образовательная деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями, физкультурном зале, игровые коррекционные сеансы с психологом, индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом.

2 уровень - начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения

- 4 года), 1-4 класс - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методического комплекса «Школа России». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В МБОУ Инзенская СШ № 1 с 1 сентября 2016 г. началась реализация адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью.

В содержании образования в 1-3-х классов используется учебно-методический комплекс «Школа России». в 4-х классах по математике и окружающему миру используется учебно-методический комплекс «Школа России», по остальным предметам – УМК «Перспективная начальная школа» Используемые УМК формируют умение поиска, передачи и хранения информации. УМК «Перспективная начальная школа» и УМК «Школа России» подготовлены с учётом всех требований ФГОС.

Учебный план начального общего образования является частью организационного раздела основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов её реализации. Учебный план начального общего образования МБОУ Инзенская СШ №1 состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В учебном плане отражены:

- 1) учебные предметы и их распределение по периодам обучения;
- 2) период освоения учебного курса (количество часов в неделю, в год);
- 3) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28).

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение предмета по классам обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

- «Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение);
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском языке) языке);
- «Иностранный язык» (иностранный язык)
- «Математика и информатика» (математика)
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (окружающий мир»);
- «Основы религиозных культур и светской этики»; (Основы религиозных культур и светской этики);
- «Искусство» (музыка, изобразительное искусство);
- «Технология» (технология);
- «Физическая культура» (физическая культура)

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение следующих учебных предметов: «Русский язык» (1-4 классы), «Литературное чтение» (1-4 классы).

На изучение предмета «Русский язык» в 1-х классах отводится 5 часов в неделю (4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), во 2 - 4-х классах 4 часа – (4 часа из обязательной части).

Предмет «Литературное чтение» изучается с учебной нагрузкой 4 часа в неделю в 1- 3 классах и 3 часа в неделю в 4-ых классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» во 2-4-ых классах. В соответствии с Письмом Рособнадзора от 20.06.2018г. №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ» изучение родного языка и родной литературы являются обязательными для изучения. «Родной (русский) язык» «Литературное чтение на родном (русском языке)

языке» изучают во 2-4-ых классах по 0,5 часа. В качестве родного языка по заявлению родителей выбран родной язык- русский.

Предметная область «Иностранный язык » включает в себя учебный предмет «Иностранный язык», который изучается со 2-го класса -2 часа в неделю (в ОУ иностранный язык - английский). Предполагается деление классов на две подгруппы в 3-их классах, в 4 классе. Изучение английского языка проходит на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика». На изучение данного предмета отводится по 4 часа в неделю во всех классах начального общего образования.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир», который изучается с 1 по 4 класс с нагрузкой 2 часа в неделю из обязательной части.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Предметная область «Искусство» полностью реализует федеральный компонент предметами «Музыка», «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю в 1-4-х классах.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» с нагрузкой по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в 1-4 классах проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренные в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, в предметной области «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Так на изучение предмета «Русский (родной) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» из части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-4-х классах добавлен 1 час к обязательной части на изучение данных предметов по 0,5 часа на каждый.

3 уровень - основное общее образование реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет). 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных

программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, посещения курсов по выбору, внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 5-9-х классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений. Для формирования личности обучающихся в учебном плане школы представлены полностью все предметные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

- ✓ русский язык и литература (русский язык, литература);
- ✓ родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- ✓ иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- ✓ математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- ✓ общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
- ✓ естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- ✓ искусство (музыка, изобразительное искусство);
- ✓ технология (технология);
- ✓ физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, на неё в учебном плане отводится в 5 классах – 2 часа, в 6 классах -2 часа, в 7-9 классах по 3 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на изучение курса «Обществознание» - 0,5 час в 5 классах; «Биология» - 1 час в неделю в 7 классах, 9 классах; «Русский язык» в 8 классах 1 час, «Литература» в 9 классах – 1 час, «Химия» в 8 классах 1 час; «Основы безопасности жизнедеятельности» - 0,5 часа в неделю в 5 классах, в 6-7 классах по 1 часу, «Физическая культура» по 1 часу в 5-9 классах.

4 уровень - среднее общее образование реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года).

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. В учебном плане 10-11 среднего общего образования МБОУ Инзенская СШ № 1 представлен план (ФГОС СОО) естественно-научного профиля. Выбор данного профиля обучения обусловлен запросами обучающихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы, дальнейшей профессиональной ориентацией обучающихся. Создание в школе профильного класса способствует созданию атмосферы престижности знаний, культа книги, взгляда на знания, как на общечеловеческую ценность, так как именно знания формируют интеллектуальную элиту общества.

Учебный план для реализации естественно-научного профиля обучения разработан на основе примерного плана естественно-научного профиля, представленного в Примерной основной образовательной программе СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).

В учебном плане предусмотрено не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС. Естественно-научный профиль ориентирован на такие сферы как медицина, биотехнологии, поэтому для изучения на углубленном уровне план предусматривает 3 предмета на углубленном уровне обучения: математики, биологии, химии из соответствующего профилю обучения предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области: познавательной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом – 1 час в неделю.

Обязательная часть учебного плана для 10-11 классов естественно-научного профиля представлена следующими предметными областями и предметами:

- ✓ русский язык и литература (русский язык, литература);
- ✓ родной язык и родная литература (родной язык);
- ✓ иностранные языки (иностраннй язык);
- ✓ математика и информатика (математика);
- ✓ общественные науки (история);
- ✓ естественные науки (физика, химия, биология, астрономия);
- ✓ физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часы в части, формируемой участниками образовательных отношений направлены на углубление и расширение обязательной части учебного плана и реализуются дополнительными предметами: информатика – 1 час, второй иностранный язык (немецкий) – 1 час, география – 1 час, обществознание – 1 час в 10 классе и 2 часа в 11 классе и элективным курсом: индивидуальный проект по 1 часу.

Учебные предметы по выбору обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений выполняют важные основные функции:

- Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для создания условий качественного образования и обеспечения непрерывности образования и преемственности уровней образования администрацией МБОУ Инзенская СШ № 1 были подписаны соглашения о сотрудничестве с УлГПУ, УЛГУ.

Разнообразные и разноуровневые формы образовательной деятельности, система партнерских проектов с университетами, развивающаяся система дополнительного образования детей позволяют создать насыщенную образовательную среду и возможность конструирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, как личной образовательной стратегии успеха.

В МБОУ Инзенская СШ № 1 реализуются АООП для детей с ОВЗ:

- ✓ АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;
- ✓ АООП для детей с ОВЗ(ЗПР);
- ✓ АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. Вариант 2 (СИПР);
- ✓ АООП для детей с ЗПР;

В МБОУ Инзенская СШ № 1 организовано обучение на дому для четырнадцати учащихся. Из них по адаптированным основным общеобразовательным программам обучаются – десять обучающихся (АООП для детей с умственной отсталостью (Вариант 1, вариант 2), АООП для детей с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности через организацию работы кружков, клубов и секций.

Организация внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность в 2021 году реализуется по направлениям: 1. Спортивно-оздоровительное 2. Духовно-нравственное 3. Социальное 4. Общеинтеллектуальное 5. Общекультурное

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1 реализует образовательные программы дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы социально -

педагогической направленности за счет средств физических лиц осваивают 91 человек, дополнительные общеразвивающие программы социально - педагогической направленности за счет бюджетных средств - 330 человек; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности за счет бюджетных средств - 90 человек, дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности - 69 человек, дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности - 182 человек

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2020 учебном году в школе функционировало 54 объединения. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 520 учащихся (97,3% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью). Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

1.4.2. Оценка качества подготовки

Учебно-воспитательный процесс, организованный в школе в 2021 году, направлен на конечный результат — овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и УУД в объеме требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Уровень учебных достижений обучающихся представлен в таблицах.

Мониторинг по уровню образования за 3 года (в %)

Показатели	Средняя школа								
	Начальная школа			Основная школа					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество знаний	71,4	75	63,2	45,1	48,7	44,6	74,5	75	67,4
СОУ	62,9	64,6	60,5	52,3	55	53	66	62,4	62,4
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100

При 100% успеваемости в начальном звене наблюдается понижение качества на 11,8% . В основном звене понижение– на 4,1 %. В средней школе понижение качества знаний на 7,6 % .

Мониторинг качества образования (в %)

Результаты	1-4 классы	
	конец 2020- 2021 уч.г.	1 триместр 2021-2022 уч.г.
Коэффициент обученности %	100	100
Коэффициент образования %	63,2	58,9
СОУ в %	60,6	58,9

Мониторинг качества образования (в %)

5-9 классы

Результаты	конец 2020- 2021 уч.г.	1 полугодие 2021-2022 уч.г.
	Коэффициент обученности %	100
Коэффициент образования %	44,6	44,3
СОУ в %	53	51,9

Мониторинг качества образования (в %)

Результаты	10-11 классы	
	конец 2020- 2021 уч.г.	1 полугодие 2021-2022 уч.г.
Коэффициент обученности %	100	100
Коэффициент образования %	67,4	86,4
СОУ в %	62,4	74,6

Результаты образовательной деятельности школы за последние 5 лет

Показатель	Учебный год							
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Коэффициент образования %	53%	57%	59%	58%	53%	56,3%	59,5	52,5
СОУ в %	57%	57,4%	58%	57,3%	55,9%	57%	58,7	56,3
Коэффициент обученности %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Мониторинг по доле отличников (в %).

Учебный год	1-4 классы чел./%	5-9 классы чел./%	10-11 классы чел./%	Всего по школе чел./%
2014-2015	24/18%	27/12%	7/19%	58/15%
2015-2016	26/19%	34/15%	9/17%	69/17%
2016-2017	20/14%	34/15%	11/18%	65/15%
2017-2018	20/10,3%	33/12,6%	11/18%	64/12,4%
2018-2019	27/19%	28/10,2%	13/25,4%	68/14,6%
2019-2020	32/21%	41/15%	6/15%	79/16,8%
2020-2021	29/19%	36/13%	9/21%	74/15,4%

Доля отличников по сравнению с предыдущим годом понизилась на 1%.

Мониторинг по доле отличников (в %).

Учебный год	1-4 классы чел./%	5-9 классы чел./%	10-11 классы чел./%	Всего по школе чел./%
2020-2021 учебный год	29/19%	36/13%	9/21%	74/15,4%
1 полугодие 2021-2022 года	17/18%	31/10%	18/41%	66/14,5%

Анализ сводного отчета успеваемости обучающихся
МБОУ Инзенская СШ № 1
2020 – 2021 учебный год
Начальная школа

Класс	Результаты обучения за 2020-2021 уч.год	В сравнении с нормативными показателями	Вывод
1-4 класс	(успеваемость) - 100%	Больше на 11%	оптимальный
	(качество знаний) – 63,2%	Меньше на 2,8%	оптимальный
	СОУ -60,6%	Меньше на 3,4%	оптимальный

Анализ сводного отчета успеваемости обучающихся
МБОУ Инзенская СШ № 1
2020 – 2021 учебный год

Основная школа

Класс	Результаты обучения за 2019-2020 уч.год	В сравнении с нормативными показателями	Вывод
5-9 класс	(успеваемость) - 100%	Больше на 14%	оптимальный
	(качество знаний) – 44,6%	Меньше на 11,4%	<u>критический</u>
	СОУ -53%	Меньше на 3%	оптимальный

Анализ сводного отчета успеваемости обучающихся
МБОУ Инзенская СШ № 1
2020 – 2021 учебного года
Средняя школа.

<u>10-11 классы</u>	(успеваемость) - 100%	Больше НП на 17%	Уровень качества подготовки обучающихся <u>оптимальный</u>
	(качество знаний) – 67,4%	больше НП на 10,4%	
	СОУ – 62,4%	больше НП на 7,4%	

Анализ освоения программы « От рождения до школы»

Результативность	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.
выше	+3 %	+37 %	+19%	+12%	18%
На одном уровне	+7%	-35%	-15%	-18%	-13%
Ниже	0%	+4%	-4%	-4 %	-5 %

Социально-педагогической службой проводилась диагностика адаптации обучающихся 5-ых классов при переводе на новую степень обучения, анализировались процессы, происходящие в ученических коллективах. Анализ рабочих программ учителей, электронных журналов свидетельствует о прохождении в полном объеме образовательных программ по всем предметам. Итоги промежуточной аттестации учащихся 5-8-х классов, 10-ого класса показывают, что в МБОУ Инзенская СШ № 1 созданы благоприятные условия, эффективно способствующие интеллектуальному развитию учащихся. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи в плане организации учебно-воспитательного процесса в основном выполнены. Все обучающиеся освоили общеобразовательные программы, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту образования на каждом году обучения, и переведены в следующий класс.

Необходимо своевременно вскрывать причины снижения успеваемости, уменьшения количества отличников, другие проблемы по улучшения качества образования, принимать действенные меры по их устранению. Учителям-предметникам следует организовать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в

знаниях, использовать разнообразные формы индивидуальные работы с учащимися. Следует обратить особое внимание на контроль за результатами обучения учащихся, испытывающих затруднения в учёбе. Необходимо проводить педагогическую диагностику «неуспехов» и выстраивать перспективу развития для неуспевающих учащихся. Следует глубоко изучить проблему перегрузки учащихся, объем домашних заданий.

**Мониторинг успеваемости обучающихся
МБОУ Инзенская СШ № 1
по результатам 1 полугодия 2021-2022 уч.года
Начальная школа**

Класс	Результаты обучения за 1 триместр	В сравнении с нормативными показателями	Вывод
<u>1-4 классы</u>	(успеваемость) -100%	Больше на 11%	Уровень качества подготовки обучающихся <u>достаточный</u>
	(качество знаний) -58,9%	Меньше на 7,1%	
	СОУ – 58,9%	Меньше на 7,1%	

**1 полугодие 2021-2022 уч.года
Основная школа**

Класс	Результаты обучения за 1 триместр	В сравнении с нормативными показателями	Вывод
5-9 класс	(успеваемость) -100%	Больше на 14%	оптимальный
	(качество знаний) - 44,3%	Меньше на 11,4%	<u>критический</u>
	СОУ -51,9%	Меньше на 4,1%	оптимальный

**2021 – 2022 учебного года
Средняя школа.
1 полугодие**

<u>10-11 классы</u>	(успеваемость) - 100%	Больше НП на 17%	Уровень качества подготовки обучающихся <u>оптимальный</u>
	(качество знаний) – 86,4%	больше НП на 29 %	
	СОУ – 74,9%	больше НП на 19,6%	

Весной 2021 года проводились ВПР в 11 классе в качестве независимой оценки качества образования. С учётом сложившейся эпидемической ситуации ВПР были проведены по географии.

Результаты ВПР в 2021 году в 11 классе (весна).

Предмет	Кол-во обучающихся	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %
География	16	100	93,7	69

Вывод: Результаты ВПР в 11 классе по географии свидетельствуют об оптимальном уровне подготовки обучающихся.

Весной 2021 года в качестве независимой оценки качества образования в 4-х, 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых проводились Всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР в 2021 году в 4-ых классах (весна).

Предмет	Кол-во обучающихся	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %
Русский язык	54	98,1	68,5	66,8
Математика	55	96,4	80	68,1
Окружающий мир	54	100	87	69,7

Вывод: Результаты ВПР в 4-х классах МБОУ Инзенская СШ № 1 по русскому языку, математике и окружающему миру свидетельствуют об оптимальном уровне подготовки обучающихся.

Результаты ВПР в 2021 году в 5-ых классах (весна).

Предмет	Кол-во обучающихся	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %
Русский язык	63	92,06	47,62	53,46
Математика	59	94,9	59,3	60,14
Биология	53	98,1	52,83	59,9
История	57	94,74	49,12	56,91

Вывод: Качество знаний по русскому языку и по истории свидетельствует о достаточном уровне подготовки обучающихся, по математике и биологии – оптимальный уровень. Успеваемость и СОУ – оптимальный уровень подготовки.

Результаты ВПР в 2021 году в 6-ых классах (ВЕСНА)

Предмет	Кол-во обучающихся	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %
Русский язык	44	90,91	54,55	54,36
Математика	47	97,87	48,9	53,87
История	21	80,9	38,1	44,57
Биология	25	100	68	68
Обществознание	24	79,17	41,67	48
География	21	100	76,19	67,62

Вывод: Качество знаний по русскому языку, по биологии и по географии свидетельствует об оптимальном уровне подготовки обучающихся, по математике и обществознанию – оптимальный уровень, по истории – критический уровень. Успеваемость по русскому языку, математике, биологии и географии – оптимальный уровень, по истории – достаточный уровень подготовки, по обществознанию – критический. Средний уровень обученности по русскому языку, математике, биологии, географии – оптимальный; по истории – критический, по обществознанию – достаточный.

Результаты ВПР в 2021 году в 7-ых классах

Предмет	Кол-во обучающихся	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %
Русский язык	54	92,59	35,19	45,7
Математика	57	96,49	47,3	54,2
История	53	100	81,1	68,9
Биология	53	96,2	54,7	56
География	53	96,2	56,6	57,8
Обществознание	49	95,92	63,27	59,51
Физика	51	62,75	7,84	30,75
Английский язык	56	83,93	39,2	45,7

Вывод: Качество знаний по истории, биологии, географии, обществознанию свидетельствует об оптимальном уровне подготовки обучающихся, по математике – достаточный уровень, критический уровень по физике, по русскому языку и по английскому языку. Средний уровень обученности по математике, истории, биологии, географии, обществознанию – свидетельствует об оптимальном уровне

подготовки обучающихся, по русскому языку, по английскому языку, по физике – критический.

Результаты ВПР в 2021 году в 8-ых классах

Предмет	Кол-во обучающихся	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %
Русский язык	62	90,3	62,9	56,3
Математика	57	100	59,65	53,9
История	19	100	63,16	59,13
Биология	27	96,3	70,37	58,9
География	25	100	76	57,2
Обществознание	15	90	50	51,6
Физика	20	100	45	48,6
Химия	15	93,3	66,6	58,13

Вывод: Качество знаний по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, химии свидетельствует об оптимальном уровне подготовки обучающихся, по обществознанию, по физике - достаточный уровень. Средний уровень обученности по физике свидетельствует о достаточном уровне подготовки обучающихся, по всем другим предметам – оптимальный уровень.

Вывод:

Результаты ВПР МБОУ Инзенская СШ № 1 в 2021 году в 11 классе свидетельствуют об **оптимальном** уровне подготовки обучающихся.

Результаты ВПР МБОУ Инзенская СШ № 1 в 2021 году в 5-9 классах свидетельствуют об оптимальном, достаточном уровне и критическом уровне (по физике 7кл., английский яз. 7кл, истории 7 кл., обществознанию 7 кл., по физике 8 кл.) подготовки обучающихся.

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающиеся понизили отметки, получившие за прошлый 2020 – 2021 у.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционный формат обучения;
- не умения работать с текстами заданий.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- ✓ Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- ✓ Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- ✓ Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- ✓ Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- ✓ Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

В образовательной организации налажена работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого – медико – диагностического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом организована поддержка детей, испытывающих трудности.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 –ых классов за 2021 год

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 42 обучающихся. 41 обучающийся были допущены к государственной итоговой аттестации. Савинова А. оставлена на повторный год обучения в 9 класса по болезни. (девочка находилась в больнице г.Ульяновск). Из-за сложившейся обстановки в России, в 2020-2021 уч.году выпускники 9-х классов сдавали два предмета- русский яз. и математика. 1

обучающийся 8 вида сдавал аттестацию в виде оценки учебно-трудовой деятельности. Все успешно прошли ГИА и получили документ об основном общем образовании. Из них закончили:

- с аттестатом об основном общем образовании обычного образца 34 человек (82,9 %),
- с аттестатом с отличием – 6 человек (14.6 %),
- свидетельство об обучении 1 человек - 2,4%
- получили аттестат с отметками «4» и «5» - 17 человек, что составляет 41,4 % от количества выпускников 9-х классов, получивших аттестат об образовании.

С 26 мая проходила государственная итоговая аттестация обучающихся 9-ых классов. Обучающиеся сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику). 40 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 учащийся 8 вида- оценка учебно-трудовой деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года

№ п/п	Наименование предмета	Отметки, полученные на государственной итоговой аттестации								Средний показатель		
		Всего учащихся сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	СО У,%	Успеваемость	средний бал	средняя оценка	средний %
1	Русский язык	40	14	16	10	0	75	69,6	100	26	4,10	79,65
2	Математика	40	3	23	14	0	65	56,9	100	16	3,73	51,65

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике показал, что на данный момент качество подготовки учащихся 9 классов 65% . (учитель Найдёнова Т.Д.)

По русскому языку качество подготовки учащихся, которое показали учащиеся на ГИА, составляет 75 % (учитель Конновская Н.Н.).

Детальное изучение результатов ГИА-9 позволяет сделать корректировку качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе полученных данных. Подавляющее количество выпускников 9 классов продолжают обучение в МБОУ Инзенская СШ № 1, что позволяет использовать полученные результаты ГИА при построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

**Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов
по русскому языку и математике за 5 лет**

Уровни общего образования (основное общее)	2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019		2020		2021								
	Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников		Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников		Всего выпускников на конец учебного года	Средний балл	Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников		Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников								
		Всего	Средний балл		Всего	Средний балл				Всего	Средний балл		Всего	Средний балл							
Русский язык	53	53	3,8	42	42	4	43	43	4	42	42	4,2	42	42	4,1	56	56	4,1	40	40	4,1
Математика	53	53	3,6	42	42	4	43	43	4	42	42	4,1	42	42	4,1	56	56	4,1	40	40	3,7

Результаты ОГЭ 2021

Наименование предмета	Русский язык		Математика	
	сред %	ср. оценка	сред %	ср. оценка
по школе	79,65	4,10	51,65	3,73
по Инзенскому району	77,05	3,89	48,05	3,57
по Ульяновской области	74,53	3,83	43,91	3,42

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучались 18 человек. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации все 18 человек проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Все успешно прошли аттестацию. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору, количество предметов выбирали самостоятельно.

Результаты ЕГЭ 2021 года

Наименование предмета	Сдавало человек	% от общего числа уч – ся	Результат		%успешности	Средний показатель по ЕГЭ
			Выше минимального порога	Ниже минимального порога		
Русский язык	18	100	18	0	100	66,94
Математика (базовый)	-	-	-	-	-	-
Математика (профильный)	12	66,6	12	0	100	56,25
Химия	1	5,5	1	0	100	50
Физика	6	33,3	6	0	100	47
История	3	16,6	3	0	100	51
Обществознание	9	50	4	5	44,4	42,78
Биология	6	33,3	6	0	100	47,17
Литература	-	-	-	-	-	-
Информатика	3	16,6	1	2	33,3	40,67
Английский язык	-	-	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ 2021

Наименование предмета	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	Информатика и ИКТ
Средний балл по школе	66,94	56,25	-	47	50	47,17	51	42,78	-	40,67
Средний балл по Инзенскому району	66,31	51,66	-	51,74	57,88	44,71	54,58	48,36	-	52
Средний балл по Ульяновской области	69,51	55,58	-	52,43	55,19	49,19	55,89	54,16	-	61,42

Сравнительный анализ по результатам ЕГЭ 2016г., 2017г., 2018г., 2019г., 2020г., 2021г.

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл 2016 года</i>	<i>Средний балл 2017 года</i>	<i>Средний балл 2018 года</i>	<i>Средний балл 2019 года</i>	<i>Средний балл 2020 года</i>	<i>Средний балл 2021 года</i>
Русский язык	<i>65,14</i>	<i>77,57</i>	<i>73,17</i>	<i>71,11</i>	<i>74</i>	<i>66,94</i>
Математика (профильная)	<i>57,47</i>	<i>60,70</i>	<i>51,48</i>	<i>56</i>	<i>62,78</i>	<i>56,24</i>
Математика (базовая)	<i>4,32</i>	<i>4,75</i>	<i>4,63</i>	<i>3,79</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
Физика	<i>51,4</i>	<i>55,6</i>	<i>52,13</i>	<i>49,10</i>	<i>74</i>	<i>47</i>
Химия	<i>63</i>	<i>-</i>	<i>46,14</i>	<i>61,60</i>	<i>53,86</i>	<i>50</i>
Информатика	<i>53,3</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>73</i>	<i>-</i>	<i>40,67</i>
Биология	<i>61,8</i>	<i>68,25</i>	<i>63,10</i>	<i>58,20</i>	<i>52,92</i>	<i>47,17</i>
История	<i>48,8</i>	<i>47,83</i>	<i>65</i>	<i>50,67</i>	<i>56,33</i>	<i>51</i>
Английский язык	<i>39</i>	<i>75</i>	<i>-</i>	<i>81,50</i>	<i>49</i>	<i>-</i>
Обществознание	<i>46,9</i>	<i>57,78</i>	<i>53,27</i>	<i>51,33</i>	<i>63,23</i>	<i>42,78</i>
Литература	<i>-</i>	<i>72</i>	<i>-</i>	<i>64</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
География	<i>-</i>	<i>48,5</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

Успешно выдержали аттестацию и получили документ соответствующего образца - аттестат о среднем общем образовании все 18 выпускника школы (100%).

Ежегодно выпускники школы заканчивают 11 классов с медалями и поступают в разные учебные заведения.

	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017- 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Всего обучающихся	43	29	24	13	23	29	31	29	22	18
Золотая медаль	6	2	3	1	4	4	5	5	6	0
ВУЗы	38	27	21	12	20	27	29	22	19	14
ССУЗы	5	2	3	1	2	2	-	7	3	4
Другое	-	-	-	-	1- арми я	-	1- армия, 1 -по здоровь ю	-	-	-

Мониторинг по количеству полученных аттестатов в 2021 году.

Класс	Всего выпускников	Получили аттестаты об образовании		Получили аттестаты об образовании с отличием		Получили свидетельства об обучении		Получили справку об обучении	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	41	40	98 %	6	15%	1	2,4%	-	-
11	18	18	100 %	0	0%	-	-	-	-

Анализ деятельности педагогического коллектива по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации показал, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей. Вместе с тем государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-го классов позволила учителям выявить пробелы в знаниях обучающихся, недостатки в управлении и в работе коллектива, на решение которых и должна быть направлена работа в новом году.

Оценка качества подготовки обучающихся в ходе самообследования проведена путём анализа данных мониторинга государственной итоговой аттестации обучающихся основного и среднего общего образования.

**Мониторинг участия обучающихся
МБОУ Инзенская СШ № 1
во всероссийской олимпиаде школьников
(муниципальный этап)**

Предметы	2017-2018 21 призовое место			2018-2019 35 призовых мест			2019-2020 32 призовых места		2020-2021 34 призовых места		2021-2022 26 призовых места	
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	Победи тели	При зёры	Победи тели	При зёры	Победи тели	При зёры
Литература			2		4	2		4	2	1	-	5
Биология						2		6	1	3	-	6
Экономика		1		1	1					1	-	0
Информатика			1		1				-	-	-	0
История						1				4	-	0
Математика			2			1			-	-	-	0
ОБЖ			4	1	2	2	1	4		5	-	1
Обществознание						3		5		2	-	1
Технология	1	2	1	2		1	2	2		2	-	4
Физкультура							3			4	-	4
Иностранный язык				1	2		1	1		1	-	0
Русский язык			1			1		2		3	-	1
География		1	2		3			1	1		-	2
МХК										1	-	2
Право		2			1	1				3	-	0
Краеведение		1		1							-	0
Химия						1			-	-	-	0
<u>Итого</u>	<u>1</u>	<u>7</u>	<u>13</u>	<u>6</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>7</u>	<u>25</u>	<u>4</u>	<u>30</u>	<u>-</u>	<u>26</u>

Учащиеся, занявшие призовые места на муниципальном уровне в январе-феврале месяце примут участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Мартыновских Ю.(технология, ОБЖ, физическая культура), Чернейкина А., Родькин К. (физкультура), Якунина Д., Белякова Д. (МХК), Авдоница Я., Абдрахманова Э., Галныкина Т. Якунина Д. (биология). Миронова К. (география).

**Участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях обучающихся
МБОУ Инзенской СШ №1 за 2021 год**

№	Название конкурса	Результат	ФИО	Учитель
Муниципальный уровень				
1.	«Школа безопасности жизнедеятельности»	Участники -8 призёры – 2 место	Команда (II)	Хорольский А.Н., Асанова О.А, Кульков М.А.
2.				
3.	«Районный Кросс» Кросс наций	Участники – призёры – (2) Роман Семагин, Сергей Федин (3) Юлия Мартыновских, Арсений Казармин		Кульков М.А. Елисеева В.П.
4.	«Золотая стрелка»	Участники – 1, Победители- 3 Злата Шмелькова, Николай Чугунов, Матвей Штрымов призер – 3 Андрей Мартыновских, Юлия Мартыновских, Кирилл Родькин		Кульков М.А.
5.	Конкурс чтецов «Здравствуй осень, золотая осень!»	Участники – 2 Победители -1	(1) Чапаева Самира	
6.	Районные соревнования по л/а «Нестандартные дистанции»	Участники -7, Победители –2, призеры - 5	(1) Анастасия Груздева ,Ангелина Чернейкина (2) Анастасия Шонина, Ангелина Чернейкина, Юлия Мартыновских (3) Анастасия Савочкина, Мадина Нигматуллина, Кирилл Родькин	Кульков М.А.
7.	Конкурс рисунков, посвященный Дню учителя	Участники – 11 Победители –4, призеры - 7	(1) –Мельникова ксения, Кошлин Матвей, Шпунин Алексей, Струневс	Асанова О.А.

			кий Арсений (2) Варишкина Кристина, Сумаро кова Эвелина (3) Дидук Александр, Тряши на Ангелина, Чикрано ва Евгения	
8.	Районный конкурс чтецов для начальных классов	Участники – 4, победители – 1, призер - 3	(1)-Морозова Ксения (2)- Гутников Прохор, Волкова Полина (3)-Спиридонов Степан	Разумовская Т.И.
9.	Районная гуманитарная Викторина «Умницы и Умники»,	Участник -1 Победитель -1	Краснёнков Никита 10 (1)	Голубева О.Н.
10.	Новогодние поделки «Новогодние фантазии»	Участники – Победители -	Феоктистова Алина 8 – (1) Куликова Валерия 1 – (1) Сидельникова Арина 4 (1) Чугунов Александр 1а (1) Савочкина Анастасия 6 Б (1) Пономарёва Дарья, 5 Б (1) Шонина Анастасия, 6 В (1) Мартонина Валерия, 9 В (1)	Кл.руководители Асанова О.А.
11.	Районный фестиваль хоров	Участники –25, Призеры – 25	Младший хор-(2) Сводный хор (2)	Колганова А.А.
12.	Первенство Инзенского района по лёгкоатлетическому двоеборью	Участники – 7 Победители -1 Призеры 6	Муртеев Кирилл 10, (1) Петряков Елизар (3) Силантьева Анастасия (3) Мартыновских Андрей (3) Ключкин Егор (3) Нигматуллина Мадина (3) Мартыновских Юлия (1)	Кульков М.А.
13.	Районный конкурс «Ученик Года»	Участник –1 Победитель -1	Чернейкина Ангелина 10 (1)	Асанова О.А., Хохлова О.А.
Всероссийский уровень				
14.	Всероссийская акция "Экодежурный по стране"	Участие -6	Зинов Н (9) Паулкина А (9) Федин Д(9) Шкалов Е (9) Никитин А (9) Лапшова О (9)	Асанова О.А., Хохлова О.А.
15.	Всероссийский проект Отправь своё имя в космос!	Участие - 10		Хохлова О.А.
16.	Всероссийский проект «Спектакль для мамы»	Участие – 6 (4 б класс)		Хохлова О.А. Ладонина Е.Н.
17.	Творческие каникулы	Участие - 1	Чапаева Самира (5)	Хохлова О.А.
18.	Всероссийская акция «Путь Зои», посвящённая 80-летию подвига	Участие -4		Хохлова О.А.

	Зои Космодемьянской”			
19.	Кастинг в киноальманах «#ШКЛТ»	Участие -1	Чапаева Самира (5)	Хохлова О.А.
20.	Проект «Мой штаб.капитан»	Участие - 5	Чапаева Самира (5) Гутникова К (5) Новикова Л (5) Ксенофонтова Д (5) Маргаритова Д (5)	Хохлова О.А.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Педагоги, работающие в детском саду, являются образцом для подражания. Воспитатели участвуют во всевозможных методобъединениях, семинарах.

Приняли участие в конкурсах: Всероссийский конкурс «Будущее страны» Диплом II степени Тюрина Дарья (поделки из природного материала), Диплом I степени Ахтямова Ангелина (осенние фантазии), Дипломом 1 степени награжден Маенков Иван; Грамотой Управления образования МО «Инзенский район» за занятое 3 место в конкурсе поделок из природного материала награждена Ахтямова Ангелина.

Профессиональный потенциал наших педагогов находится на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на год.

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Участие педагогов в командном туре всероссийского конкурса «Флагианы образования», прохождение которого было организовано в дистанционном формате. Участие Колесовой С.А. в Первом Всероссийском форуме классных руководителей.

Воспитательная работа.

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено, прежде всего, в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В.Путиным в сфере образования в своем Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из вышесказанного, жизнедеятельность образовательной организации возможна только при устойчивых воспитательных результатах, которые возможно достичь при работе по новым направлениям:

1. Развитие социальных институтов воспитания:

- Поддержка семейного воспитания
- Развитие воспитания в системе образования
- Расширение возможности информационных ресурсов
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

2. Воспитательный процесс в 2021-2022 учебном году в МБОУ Инзенская СШ №1 реализуется по следующим направлениям:

- Популяризация научных знаний среди детей
- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Приобщение детей к культурному наследию
- Экологическое воспитание

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии, старшей вожатой, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в округе, городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за восемьдесят с лишним лет существования школы:

- ✓ Праздник первого звонка;

- ✓ День учителя;
- ✓ Ролевая игра «День самоуправления»;
- ✓ Информационные линейки;
- ✓ Интерактивные праздники посвящения в первоклассники, пятиклассники;
- ✓ Осенний туристический слет;
- ✓ Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», Операция «Забота»;
- ✓ День матери, День семьи, День пожилого человека;
- ✓ «Новогодняя фантазия», «Бал -маскарад»;
- ✓ Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
- ✓ Конкурсы патриотической песни;
- ✓ Концертная программа, посвященная Международному дню 8 марта;
- ✓ Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!», «Мисс», «Папа, мама, я – спортивная семья!», День здоровья, День защиты детей;
- ✓ Последний звонок;
- ✓ Конкурсы «Самый классный класс»;
- ✓ Праздник «Прощание с начальной школой».
- ✓ Выпускной бал.

Задачи:

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания;
- создание условий для консолидации усилий социальных институтов;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка.

С 01.09.2021 дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	21	81%
Неполная с матерью	4	15%
Неполная с отцом	1	4 %
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	19 %
Два ребенка	19	63%
Три ребенка и более	2	8 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительная общеразвивающая программа реализовалась по речевому направлению, а освоение программ по художественному и физкультурно-оздоровительному направлению на базе ЦКР и ФОК.

Сравнительная характеристика социальных паспортов школы за 2019-2021 год

Критерии	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год
Общая численность обучающихся на начало учебного года	534	526	552
Количество детей состоящих на учёте ПДН			
- на начало года	1	1	1
- в течении года	2		2
- на конец года			2
Количество детей состоящих на учёте ВШУ			
- на начало года	0	0	0
- на конец года	0	0	0
Количество полных семей	425	431	448
Количество неполных семей	99	93	101

Количество многодетных семей	71	65	36
Количество малообеспеченных семей	70	74	76
Количество опекаемых семей	4	2	6
Количество детей – инвалидов	15	12	10
Количество детей с ОВЗ	13	10	3
Количество детей - сирот	-	-	-

Всего в 2021 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 476 учащихся (в 2020 учебном году - 363), что составляет 89% от числа всех учащихся школы. Из них 197 учеников приняли участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше муниципального (37% от числа всех учащихся школы). В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

	2019		2020		2021	
	Кол-во конкурсов	Кол-во участников и победителей и призёров	Кол-во конкурсов	Кол-во участников и победителей и призёров	Кол-во конкурсов	Кол-во участников и победителей и призёров
Муниципальный уровень	31	Участие- 162 Призеры, победители - 99	49	Участие- 232 Призеры, победители - 161	40	Участие- 279 Призеры, победители - 240
Региональный уровень	7	Участие- 36 Призеры, победители - 4	15	Участие- 43 Призеры, победители - 34	11	Участие- 128 Призеры, победители - 83
Межрегиональный уровень	-	-	-	-	10	
Всероссийский уровень	2	Участие- 6 Призеры, победители - 1	8	Участие- 37 Призеры, победители - 14	5	Участие- 23
Международный уровень	-	-	4	Участие- 51 Призеры, победители - 24	1	

По результатам мониторинга участия обучающихся в конкурсах различных уровней увеличилось количество обучающихся, принявших участие в конкурсах.

Образовательно-воспитательная работа в 2021 учебном году строилась в соответствии с годовым планом учреждения.

Вывод по разделу: Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня

учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

1.5. Востребованность выпускников

Выпускники МБОУ Инзенская СШ № 1 продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с естественно-научным профилем школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Уровень социализации выпускников школы.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;
- распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

Распределение выпускников 9 классов

Год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Число выпускников	22	35	54	42	43	42	43	57	41
10 классы	13	23	30	32	30	23	18	25	20
10 классы других школ	0	0	0	1	1	0	0	1	0
Вечерняя школа	0	0	0	0		0	0	0	0
Учреждения СПО	5	8	22	9	12	19	25	32	21
Учреждения НПО	4	4	2	0		0	0	0	0
Трудоустройство	0	0	0	0		0	0	0	0

В 2021 году из 41 выпускника 9-х классов 20 человек продолжают обучение в 10 классе, что составляет 48,7 % от общего количества выпускников. 9 выпускников продолжили обучение в Инзенском государственном техникуме отраслевых технологий, экономики и права

Распределение выпускников 9-ых классов 2021 года

Количество выпускников в 9-ых классах	Количество выпускников, получивших аттестат или свидетельство	Пути жизнеобеспечения выпускников									
		10 класс	СПО		Курсы	Армия	Работа	Не определились	Другое		
			Ульяновская область	Другие					Инвалид	Выехали из региона	Л/О
41	41	20	13	8	-	-	-	-	-	-	-

Распределение выпускников 11 классов

Год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Число выпускников	29	24	13	23	29	31	29	22	18
Вузы	26	23	12	20	27	29	22	19	14
Учреждения СПО	1	1	0	2	2	0	7	3	4
Учреждения НПО	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Армия	0	0	1	1	0	1	0	0	0
Трудоустройство	0	0	0	0	0	0	0	0	0
По состоянию здоровья	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Распределение выпускников 11 класса 2021 года

Количество выпускников в 11-ом классе	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем	Пути жизнеобеспечения выпускников										
		ВУЗ			СПО			Курс	Арм	Рабо	Не	Другое
		У	л	Д	У	л	Д					

	общем образовании										Инвалид	Выехали из региона	Л/О
18	18	5	9	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Из восемнадцати выпускников 11-го класса в 2021 г. в высшие учебные заведения поступило 14 человек, что составляет 77 % от общего количества выпускников школы 2021г. На бюджетной основе обучается 14 выпускников, что составляет 100%.

Образование в Ульяновской области получают 5 выпускников, что составляет 36 %.

9 выпускников 2021 года продолжают свое обучение в следующих городах:

- ✓ Самара – 1
- ✓ Воронеж – 1
- ✓ Саранск – 5
- ✓ Казань – 1
- ✓ Пенза – 1

Сведения о воспитанниках «Детский сад», перешедших на обучение в школы на ООП НОО. Из детского сада выпустились 8 выпускников, из них в МБОУ Инзенская СШ№ 1 зачислено 4 выпускника, МБОУ Инзенская СШ№ 2 – 2 выпускника, в Оськинскую СШ -1 выпускник, в г. Москва- 1 выпускник.

Анализируя поступление выпускников школы, окончивших обучение в профильных классах, можно сделать вывод: данные профили востребованы, и открытие профильных классов оправдано.

1.6. Функционирование ВСОКО

В МБОУ Инзенская СШ № 1 функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- ✓ положение о внутренней системе оценки качества образования,
- ✓ положение об инспекционно – контрольной деятельности,
- ✓ положение о промежуточной аттестации обучающихся,
- ✓ положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- ✓ положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно локального акта, регламентирующего внутреннюю оценку качества образования в МБОУ Инзенская СШ № 1 оценка качества образования в осуществляется по следующим направлениям:

Направления изучения	Показатели
Оценка качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • результаты ЕГЭ для выпускников 11-х классов; • результаты Г(И)А выпускников 9-х классов в форме ОГЭ; • результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся 8, 10-х классов; • результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся 4-х, 5-х, 10-х классов; • результативность мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований; • результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-7-х классов; • удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> • результаты административных контрольных работ: • стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; • промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; • итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты; • тренировочные, диагностические задания

	<p>разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями кафедр, ШМО, заместителем директора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировочно-диагностические задания.
Оценка качества деятельности педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> • уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины); • курсы повышения квалификации; • научная степень; • квалификационная категория; • педагогический стаж; • применяемые технологии; • участие в инновационной или экспериментальной деятельности; • участие в профессиональных конкурсах; • удовлетворенность обучающихся и родителей качеством уроков.
Оценка качества реализации программы "Одаренные дети"	<ul style="list-style-type: none"> • количество участников предметных олимпиад, конкурсов; • количество победителей и призеров предметных олимпиад; • количество призеров исследовательских конкурсов и проектов; • количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности обучающихся;
Оценка качества инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • участие школы в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; • публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ; • участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; • подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам); • учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и

	<p>электронные образовательные ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической); • материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений; • техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок); • компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения; • подключение к сети Internet;
<p>Оценка качества воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • динамика личностного развития школьников; • воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности; • организация системы дополнительного образования; • организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО); • социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития; • взаимодействие с родительской общественностью; • ресурсное обеспечение воспитания в ОУ;
<p>Оценка качества здоровьесберегающей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся; • динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся); • динамика показателей психологического климата в ОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> • социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья;
Оценка безопасного пребывания детей в школе	<ul style="list-style-type: none"> • оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности; • динамика формирования антитеррористической защищенности школы; • исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе); • системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы; • динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).

С целью оценки содержания и качества подготовки обучающихся проанализированы документы МБОУ Инзенская СШ № 1: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяется разработанными и принятыми в МБОУ Инзенская СШ № 1 основными образовательными программами. Основные образовательные программы школы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Деятельность педагогического коллектива выстроена на основании плана работы МБОУ Инзенская СШ № 1 и направлена на реализацию основных задач образования. Наибольшее внимание уделялось выполнению учебного плана. Учебный план позволяет реализовать цели начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На заседаниях педагогического совета, на совещаниях при администрации систематически анализировалось состояние учебно-воспитательной деятельности в каждой параллели по итогам учебных четвертей, рассматривались вопросы преемственности обучения и воспитания между начальной и основной школой, промежуточной аттестации обучающихся переводных 1-8-х и 10-го классов.

Вывод: Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Но проблемой остается заметное снижение мотивации учащихся при переходе от первой ко второй ступени обучения. Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по психологическому и мотивационному сопровождению предметной подготовке учащихся. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовании

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 25 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 80 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 70 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 60 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 70 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей

периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся дошкольников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

В июне 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Энской области, занятия с детьми воспитатели

вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Оценка организации учебного процесса дошкольных групп (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

1.7.Кадровое обеспечение.

Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество
Директор	Воронова Елена Николаевна
Зам.директора по УВР	Базина Наталья Геннадьевна
Зам.директора по УВР	Колесова Светлана Анатольевна
Зам.директора по ДО	Селькина Галина Геннадьевна
Зам директора по АХЧ	Шумилин Алексей Васильевич
Зам.директора по ВР	Хохлова Ольга Андреевна
Главный бухгалтер	Пиганова Ирина Владимировна

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во человек	%
Численность работников образовательного учреждения	руководящих работников	4	
	педагогических работников	37	
	иной персонал	1	
Численность работников <i>(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)</i>		42	
Укомплектованность штата педагогических работников		100%	
Из них внешних совместителей		1	2,3%
Образовательный	высшее образование	31	84%

уровень педагогических работников	высшее образование педагогической направленности	27	87%
	среднее профессиональное образование	11	26%
	среднее профессиональное образование педагогической направленности	6	54,5%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		42	100%
Имеют квалификационную категорию			
	высшую	20	48 %
	первую	14	33 %
	соответствие занимаемой должности	3	7 %
	без категории (менее 3-х лет)	5	12 %
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	2	4,7 %
	от 30 до 45 лет	12	28%
	от 45 до 55 лет	16	38 %
	выше 55 лет	11	26 %
Наличие молодых специалистов		1	2,3 %
Состав педагогического коллектива по должностям	директор	1	
	зам.директора	3	
	учитель	30	
	педагог-психолог	1	
	старший вожатый	1	
	воспитатель	2	
	музыкальный работник	1	
	заведующая библиотекой	1	
	преподаватель – организатор ОБЖ	1	
Текущность педагогических кадров (за последние 3 года)		2	4,6 %
Педагогический стаж	до 5 лет	3	7%
	от 5 - 10 лет	5	12%

	от 10 – 15 лет	3	7%
	от 15 – 20 лет	4	10%
	20 лет и более	26	63%
Имеют учёную степень		-	-
Имеют почётные звания:		4	9,5%
«Отличник народного просвещения»		2	4,7%
«Почётный работник общего образования РФ»		2	4,7%
Имеют государственные и ведомственные награды		0	

Образовательную деятельность в школе осуществляет высокопрофессиональный педагогический коллектив, среди которых 9 выпускников школы разных лет, вернувшиеся в неё в качестве учителей, 2 «Отличника народного просвещения»: Коннова Г.Н., Володина И.В., 2 «Почётных работника общего образования Российской Федерации»: Тимофеева А.Н., Кузьмин О.А.

В 2021 году прошли аттестацию 7 педагогических работников, из них на высшую квалификационную категорию – 2 чел., на 1 кв. категорию – 1 чел., на соответствие – 3 чел. Директор школы проходит обучение в магистратуре РАНХиГС.

В школе работоспособный, творческий коллектив. Это позволяет целенаправленно вести методическую работу по наставничеству, внедрению современных технологий обучения, включению педагогов в исследовательскую деятельность, организацию конкурсов, конференций.

Квалификационный уровень педагогических работников соответствует требованиям условий реализации программ.

В 2021 году учёба педагогических работников на курсах повышения квалификации в ФГБОУ УлГПУ им.И.Н. Ульянова проходила в целях совершенствования профессиональных знаний, изучения вопросов введения ФГОС. В МБОУ Инзенская СШ № 1 разработан перспективный план курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов.

Школа находится в постоянном развитии. Педагоги школы активно работают над новым содержанием образования, внедрением инновационных педагогических технологий с целью повышения качества обучения и воспитания обучающихся в интересах участников образовательных отношений.

Ежегодно педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства и творческих конкурсах:

Год	Название конкурса	Учитель	Место
2009-2010 уч.год	Самый классный классный (муниципальный этап)	Голубева О.Н.	3 место
2012-2013 уч.год	Самый классный классный (муниципальный этап)	Голубева О.Н.	2 место
2013-2014 уч.год	«Учитель года» (Муниципальный этап)	Кузьмин О.А.	1 место
2014-2015 уч.год	«Учитель года» (Муниципальный этап)	Голубева О.Н.	участие
2014-2015 уч.год	Самый классный классный (муниципальный этап)	Ладонина Е.Н.	
2014-2015 уч.год	Международный конкурс портфолио «Мой педагогический успех»	Голубева О.Н.	2 место
2015-2016 уч.год	«Учитель года» (Муниципальный этап)	Калашникова Е.А.	2 место
2015-2016 уч.год.	Педагог дополнительного образования (Муниципальный этап)	Хорольский А.Н.	1 место
2016-2017 уч.год	Педагогический дебют (региональный этап)	Вещунова К.С.	лауреат
2016-2017 уч.год	Педагог дополнительного образования (Муниципальный этап)	Кульков М.А.	2 место
2016-2017 уч.год	«Самый классный классный» (муниципальный этап)	Журавлёва О.Н.	2 место
2016-2017 уч.год	«Страна невыученных уроков» (всероссийский конкурс)	Журавлёва О.Н.	победитель в номинации «Основная школа»
2017-2018 уч.год	Педагогический дебют (муниципальный этап)	Керова О.А.	3 место
2018-2019 учебный год	Педагогический дебют (муниципальный этап)	Колганова А.А.	2 место
2018-2019 учебный год	«Учитель года» (муниципальный этап)	Калашникова Е.А.	2 место
2019-2020 учебный год	Педагогический дебют (муниципальный этап)	Вещунова К.С.	призер
2020-2021 учебный год	«Учитель года» (муниципальный этап)	Кульков М.А.	призёр 2 степени
2021-2022 учебный год	Педагогический дебют (муниципальный этап)	Королёва О.П.	призёр

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив

Детского сада насчитывает 4 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,6/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;

На 30.12.2021 1 педагог проходят обучение в ВУЗе.

По итогам 2021 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 3 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением в 2021 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога и учителя-логопеда в 2022 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

1.8. Учебно-методическое обеспечение.

С целью оценки учебно-методического обеспечения в МБОУ Инзенская СШ № 1 были проанализированы методические документы, учебно-методические комплексы. В образовательном учреждении имеются образовательные учебные программы углубленного изучения отдельных предметов, учебные программы, на основе которых составлены и разработаны рабочие программы. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

В школе создана система методической работы, способствующая повышению профессионального роста учителей, научно-методическому обеспечению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего и среднего общего образования.

Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании. Она включает в себя поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; создание условий и поддержку самообразования педагогов.

Формами методической работы стали тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения; работа с молодыми специалистами; семинары-практикумы; педагогический мониторинг; самообразование; психологические семинары; аттестация; обобщение передового педагогического опыта; курсы повышения квалификации.

Образовательная деятельность в МБОУ Инзенская СШ № 1 обеспечена учебно-методическими комплексами, учебниками в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

С целью формирования и повышения качества рабочих программ в образовательном учреждении разработаны локальные акты по составлению и разработке рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы по предметам в 1-11 классах составлены в соответствии с учебным планом МБОУ Инзенская СШ № 1 с требованиями ФГОС. Для всех параллелей составлены рабочие программы по предметам для индивидуального обучения. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям.

При этом следует отметить, что в контрольно-измерительных материалах по предметам присутствует система критериев при поэлементном анализе уровня освоения обучающимися содержания программ. Результаты проверки программно-методического обеспечения образовательной деятельности были рассмотрены на заседаниях ШМО.

Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения обучающимися содержания программ по предметам и курсам. Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществляется на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения детского сада

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось ноутбуком, цветным принтером.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;

- кабинет заведующего — 1;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным залом — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году детский сад провел косметический ремонт детских площадок. Реконструировали малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Учебный фонд библиотеки школы формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин. Общий библиотечный фонд составляет- 13434 экземпляров; из них основной фонд художественной литературы – 4249; учебной литературы – 9185 (начальное звено с 1-4классы – 2675; основное звено – 5-9 классы -5368; 10-11 классы – 1140экз.), в дошкольной группе «Ромашка» - 96 экземпляров. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, требованиям ФГОС

Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Общие сведения	1-4 класс	5-9 класс	10-11класс	Всего
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	2675	5 368	1142	9185
	учебников для 1 -11 классов	2470	5 166	1114	8750
	учебников для детей с ОВЗ	150	142	0	292
	методической литературы	50	40	18	108
	- кол-во учебно-методических разработок, имеющих рецензию	5	20	10	35
2.	Общее кол-во художественной литературы, в том числе	949	1 100	2 200	4249
	- детская художественная	939	1 065	2 165	4165
	- научно-популярная		5	5	10
	- справочно-библиографическая	10	30	30	70
	- периодические издания				4
3.	Общий библиотечный фонд составляет: (включает в себя: художественную литературу и учебно-методическую литературу	Общий фонд библиотеки:			13 434 экз.

Поступление учебников в фонд библиотеки.

Год	Приобретено учебников (количество)	Сумма (рублей)
2013	1 165 учебников	247 538,00
2014	1 498 учебников	324 559,00
2015	1 280 учебников	509 825,00
2016	1 250 учебников	457 047,00+ 19 300,00 (8-й вид)
2017	1 349 учебников	420 000,00 + 19 300,00 (8-й вид)
2018	1408 учебников	449120,33+ 37599,13 (8-й вид)
2019	1483 учебника	576 887,00 руб.
2020	1340 учебников	597 497, 57 руб.
2021	1104 учебника	450 600,00 рублей

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения.

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1	Количество компьютеров (всего)	41
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	41
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	6
4	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	12
5	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков)	38
6	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	нет
7	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	нет
8	Количество принтеров	8
9	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	2
10	Количество сканеров	0
11	Количество интерактивных досок	12
12	Количество ксероксов	4

13	Количество телевизоров / плазменных телевизоров	0
14	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
15	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
16	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
17	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
18	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	23
19	Наличие электронной почты образовательного учреждения	да whiteschool@mail.ru
20	Наличие сайта образовательного учреждения	да inza-whiteschool.ru

В МБОУ Инзенская СШ № 1 для реализации образовательных программ используются 41 компьютер. Создана электронная база данных и знаний по профилю образовательных программ «Сетевой город» www.sgo.cit73.ru В данной программе представлена электронная база учащихся 1-11 классов, сведения об уровне усвоения программ, посещаемости учебных занятий.

Подключение к сети Интернет обеспечивает провайдер Ростелеком по выделенной линии.

Школа имеет электронную почту: whiteschool@mail.ru и сайт образовательного учреждения <http://inza-whiteschool.ru/> Сайт обновляется с периодичностью не реже 1 раза в неделю. Дополнительно на сайте имеются разделы об истории школы, структура образовательного учреждения, педагогический коллектив, нормативные документы, воспитательная система, мероприятия, военно-патриотическое воспитание, музей, физкультурно-спортивное воспитание, внеурочная занятость, независимая оценка качества образования, правовая страничка, питание в школе, страничка здоровья, методическая копилка, ФГОС, страница библиотекаря, страница психолога, полезные ссылки, фотогалерея, информация родителям, антикоррупционное образование, семья и семейные ценности, дистанционное обучение, приём детей в первый класс, часто задаваемые вопросы, подготовка к ГИА, материалы для ГИА, лента новостей, Интернет-ресурсы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п.;
- ✓ информационного подключения к локальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет; поиска и получения информации;

- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ создания, заполнения и анализа баз данных, их наглядного представления;
- ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- ✓ использования звуковых и музыкальных редакторов;
- ✓ художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, мультимедиа сопровождением;
- ✓ выпуска школьных печатных изданий.

Выводы: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1 соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательных отношений.

1.10. Материально-техническое обеспечение

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Школа располагается в здании по адресу: г.Инза, ул.Школьная, д.66. Материально-технические условия МБОУ Инзенская СШ № 1 в учебных кабинетах соответствуют обязательным требованиям.

20 учебных кабинетов.

Общая площадь всех помещений 3031 кв.м.

Общая площадь кабинетов 1048 кв.м.

В наличии имеется:

- 1 кабинет физики с лабораторией, оснащённый оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, имеется мультимедийное оборудование.
- 1 кабинет химии, оснащенный оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий.
- 1 кабинет биологии, оснащённый оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, кабинет имеет мультимедийное оборудование, микроскоп.
- 1 кабинет географии, оснащённый оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий.
- 1 компьютерный класс, имеется мультимедийное оборудование. оборудован 15 персональными компьютерами подключенных к сети Интернет.
- 1 кабинет русского языка.
- 2 кабинета математики, в кабинетах имеется мультимедийное оборудование.
- 1 кабинет истории, в кабинете имеется мультимедийное оборудование.
- 1 кабинет иностранного языка, имеется музыкальный центр.
- 1 кабинет ОБЖ, имеется оборудование и оснащение для проведения занятий.
- учебная мастерская для проведения уроков технологии (мальчики).
- кабинет обслуживающего труда (для девочек), оснащён всем необходимым оборудованием для проведения практических занятий.
- 7 кабинетов начальных классов, все оснащены необходимым оборудованием для реализации ФГОС НОО;
- спортивный зал площадью 180 кв.м, стадион. В зале имеется паспорт кабинета, журнал по технике безопасности. У учителей имеется нормативная и учебно-методическая литература. Зал оборудован спортивными снарядами: шведские стенки, скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, маты, мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные. Имеются скакалки, обручи, гимнастические палки. Были закуплены лыжи, палки, лыжные ботинки, тренажеры. Спортивный зал соответствуют обязательным требованиям.
- актовый зал на 240 посадочных мест, оснащён необходимым оборудованием для проведения занятий по внеурочной деятельности, внеклассной работе, для проведения различных мероприятий, где

проходят уроки музыки: имеется инструмент (пианино), музыкальный центр. Актовый зал соответствуют требованиям.

- кабинет-музей.
- центр здорового питания на 180 мест.
- бухгалтерия.
- медицинский кабинет.
- учебно-опытный земельный участок при школе (площадью 0,75 га),

Кабинеты школы обеспечены мультимедийными установками, компьютерной техникой для учителя, имеется акустическая система. У учителей разработан и собран дидактический материал, имеются ЭОК (электронно-образовательные комплексы).

С учётом сложившейся эпидемиологической ситуации в МБОУ Инзенская СШ № 1 соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности. В каждом кабинете находятся рециркуляторы воздуха, в соответствии с графиком проводится дезинфекция кабинетов, проветривание кабинетов. При входе в образовательное учреждение все сотрудники, обучающиеся проходят обязательную термометрию, дезинфекцию рук. Вход обучающимися в здание школы осуществляется через разные входы согласно графика, посещение столовой – по графику посещения столовой.

Материально – техническая база

(обособленное структурное подразделение «Детский сад»)

ДОУ функционирует с 1957 года. Здание одноэтажное, типовое, имеет 1 пристрой.

В здании детского сада проведён капитальный ремонт: полностью заменены системы водоснабжения, канализации, отопления, устранены предписания Госпошнадзора и санэпиднадзора. Все группы оборудованы буфетными, туалетами и умывальными комнатами –совмещенные.

Скомплектовано 2 разновозрастные группы, отдельная спальня имеется во второй младшей группе. Имеется совмещённый физкультурный и музыкальный зал с группой, методический кабинет.

Пищеблок изолирован от групп. Кухня оборудована вытяжной вентиляцией, современным технологическим оборудованием: 4-х конфорочная электроплита, жарочным шкафом, 1-е электромясорубки, электропривод, овощерезка, водонагреватель, электрокипятильник, 2 холодильника. На складе имеются 2 холодильника и 1-а морозильная камера.

Имеющаяся прачечная оснащена стиральной машиной автомат, водонагревателями. Имеется складское помещение для хранения мягкого инвентаря.

Медицинский кабинет оснащён: шкаф для хранения медицинских препаратов, электронные весы, ростомер, холодильник, имеются процедурная, приёмная. Для обработки и дезинфекции помещений имеются прибор «Кварц». В кабинете работает старшая медицинская сестра.

Территория расположена вокруг всего здания. На ней имеются 2 прогулочных участков, спортплощадка, хозяйственный двор, овощехранилище, огород.

Прогулочные участки оборудованы 2 верандами, песочницами, качелями, столами, горками, турниками. Территория вокруг детского сада со всех сторон ограждена забором.

В целях противопожарной безопасности и охраны жизни детей ДОО оснащено охранным устройством «Гранит». Действует тревожная кнопка.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,

например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Выводы: Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

2. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1 (школа).

Данные представлены на 30.12.2021 года

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	552	человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	190	
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	318	
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44	
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	233 /51,4	человек/процент
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,73	
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,9	
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) математика (базовый уровень)	56,2 -	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0	человек/процент
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/процент
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0/ 0	человек/процент

	единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	человек/процент
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/процент
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	человек/процент
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 / 14,6	человек/процент
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	человек/процент
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	475/ 86,05	человек/процент
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56/10,1	человек/процент
1.19.1	Регионального уровня	50 /9,05	человек/процент
1.19.2	Федерального уровня	6/1,08	человек/процент
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0	человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 /7,9	человек/процент

1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0 во время дист.обуче ния 552/100	челов ек/пр оцент
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 /0	челов ек/пр оцент
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39	челов ек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/79	челов ек/пр оцент
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/72	челов ек/пр оцент
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/20,5	челов ек/пр оцент
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/12,8	челов ек/пр оцент
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/84,6	
1.29.1	Высшая	18/46,1	челов ек/пр оцент
1.29.2	Первая	15/38,4	челов ек/пр оцент
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1/2,5	челов ек/пр

			оцент
1.30.2	Свыше 30 лет	19/48,7	человек/процент
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 5,1	человек/процент
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 /30,7	человек/процент
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100	человек/процент
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100	человек/процент
2	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,08	единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	13434	единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	совмещён с библиотекой	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных	да	

	в помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100	процент
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2	кв.м

2.2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1 обособленное структурное подразделение «Детский сад».

Данные представлены на 30.12.2021 года

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26	человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	26	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	26/100	человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	26/100	человек %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников	0	человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек

1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	60	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	4	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/50	Человек %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/50	Человек %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/50	Человек %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/50	Человек %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	3/75	Человек %
1.8.1	Высшая	2	Человек %
1.8.2.	Первая	0	Человек % человека %
1.8.3.	Соответствие	1	Человек %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	4/100	Человек %

	работы которых составляет:		
1.9.1	До 10 лет	2/50	Человек %
1.9.2	Свыше 20 лет	1/25	человек %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: ?	1/25	человек %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	человек %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100	человек %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100	Человек %
1.14	Соотношение —педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/15	человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1	Музыкальный руководитель	1	человек
1.15.2	Инструктор физической культуры	0	
1.15.3	Учитель-логопед	0	
1.15.4	логопед	0	
1.15.5	Учитель- дефектолог	0	
1.15.6	Педагог- психолог	0	
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,71	кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	
2.4	Наличие музыкального зала(совмещен с группой)	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	2	

Общие выводы: Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

