

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Инзенская СШ № 1
протокол № 6 от 1.03.21

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Инзенская СШ № 1
/Воронова Е.Н./
Приказ № 64-ос от 17.03.21



Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Инзенская средняя школа № 1
имени Героя Советского Союза
Юрия Тимофеевича Алашеева
за 2020 год

433033, Ульяновская область, г.Инза, ул.Школьная, д.66
(юридический адрес)

Содержание

Пояснительная записка

Общие сведения об образовательной организации.....4

1. Аналитическая часть

1.1. Система управления организации.....	4
1.2. Образовательная деятельность.....	8
1.3. Организация учебного процесса	
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	15
1.5. Востребованность выпускников.....	27
1.6. Функционирование ВСОКО.....	29
1.7. Кадровое обеспечение.....	43
1.8. Учебно-методическое обеспечение.....	46
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	47
1.10. Материально-техническое обеспечение.....	51

2. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1 (школа).....	53
2.2. Результаты анализа показателя деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1 (обособленное структурное подразделение «Детский сад»).....	

Пояснительная записка.

Самообследование МБОУ Инзенская СШ № 1 за 2020 год проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017г. № 1218), на основании приказа МБОУ Инзенская СШ № 1 от 11.01.2021г. № 6-ос «О проведении самообследования по итогам 2020 года» по следующим направлениям:

- ✓ система управления образовательной организации,
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся,
- ✓ организация учебной деятельности,
- ✓ востребованность выпускников,
- ✓ образовательная деятельность,
- ✓ кадровое обеспечение,
- ✓ учебно-методическое обеспечение,
- ✓ библиотечно-информационное обеспечение,
- ✓ материально-техническое обеспечение,
- ✓ функционирование ВСОКО.

Целями проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации.

Отчёт состоит из двух частей. Первая часть - аналитическая, включающая анализ образовательной деятельности по выше обозначенным направлениям. Вторая часть – статистическая - представляет результаты показателей деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1, подлежащие самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Форма собственности - муниципальная.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Ю.Т. Алашеева.

Сокращённое наименование: МБОУ Инзенская СШ № 1.

Руководитель образовательного учреждения: Воронова Елена Николаевна.

Юридический адрес: 433033, Ульяновская область, г. Инза, ул. Школьная, д.66.

Фактический адрес: 1) 433033, Россия, Ульяновская область, г. Инза, ул. Школьная, д.66

2) 433033, Россия, Ульяновская область, г. Инза, ул. Павлика Морозова, д. 3 (обособленное структурное подразделение «Детский сад»)

Телефон: 8(84241)25404

Адрес электронной почты: whiteschool@mail.ru

Учредитель: Управление образование МО «Инзенский район».

Дата создания: 13 ноября 1935 год

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 73 Л 01 № 0000859, регистрационный номер 2319, от 15 февраля 2014 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия – бессрочно).

Основные направления работы МБОУ Инзенская СШ № 1:

- ✓ достижение современного качества образования;
- ✓ профессиональное развитие педагогических кадров;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ работа с одарёнными детьми;
- ✓ развитие системы профильного обучения;
- ✓ воспитание культуры здоровья школьников;
- ✓ совершенствование структуры и содержания управления школы.

Направление МБОУ Инзенская СШ № 1: Школа является инновационной площадкой муниципального уровня по направлению «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия ОО».

МБОУ Инзенская СШ № 1 расположена в юго-западной части города и является социально доступной для населения различных категорий, где большую часть составляют рабочие. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования всем детям, проживающим в микрорайоне школы.

МБОУ Инзенская СШ № 1 ориентирована на обучение, воспитание и развитие воспитанников, учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных,

физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания в школе педагогической системы с разноуровневым, профильным обучением и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

1. Аналитическая часть

1.1. Система управления организации

Управление МБОУ Инзенская СШ № 1 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации образовательного учреждения и всех участников образовательного процесса по достижению поставленных целей.

Формами самоуправления МБОУ Инзенская СШ № 1, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива;
- ✓ Управляющий совет;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Родительский комитет;
- ✓ Общешкольное родительское собрание;
- ✓ Орган ученического самоуправления.

Порядок выборов органов управления учреждения, их компетенция, организация деятельности определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Общее руководство МБОУ Инзенская СШ № 1 осуществляет директор Воронова Елена Николаевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции.

Разграничение полномочий между директором учреждения и органами самоуправления учреждения определяется Уставом МБОУ Инзенская СШ № 1.

К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесённых Федеральными законами или Уставом учреждения к компетенции Учредителя, органов самоуправления.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательной деятельности, изучения и распространения передового педагогического опыта в учреждении действует Педагогический совет.

Коллегиальным органом управления учреждением является общее собрание трудового коллектива. В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники Учреждения. Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим органом самоуправления учреждения.

В качестве общественной организации действует Родительский комитет, состоящий из представителей классов родительских комитетов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

В МБОУ Инзенская СШ № 1 действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку.

Управленческие действия администрации определяются планом работы школы на учебный год, состоящим из проблемно-ориентированного анализа работы за предыдущий учебный год, вытекающих из анализа задач на текущий учебный год, разделов образовательной деятельности, реализующих поставленные проблемы и задачи.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. План работы учреждения реализуется полностью.

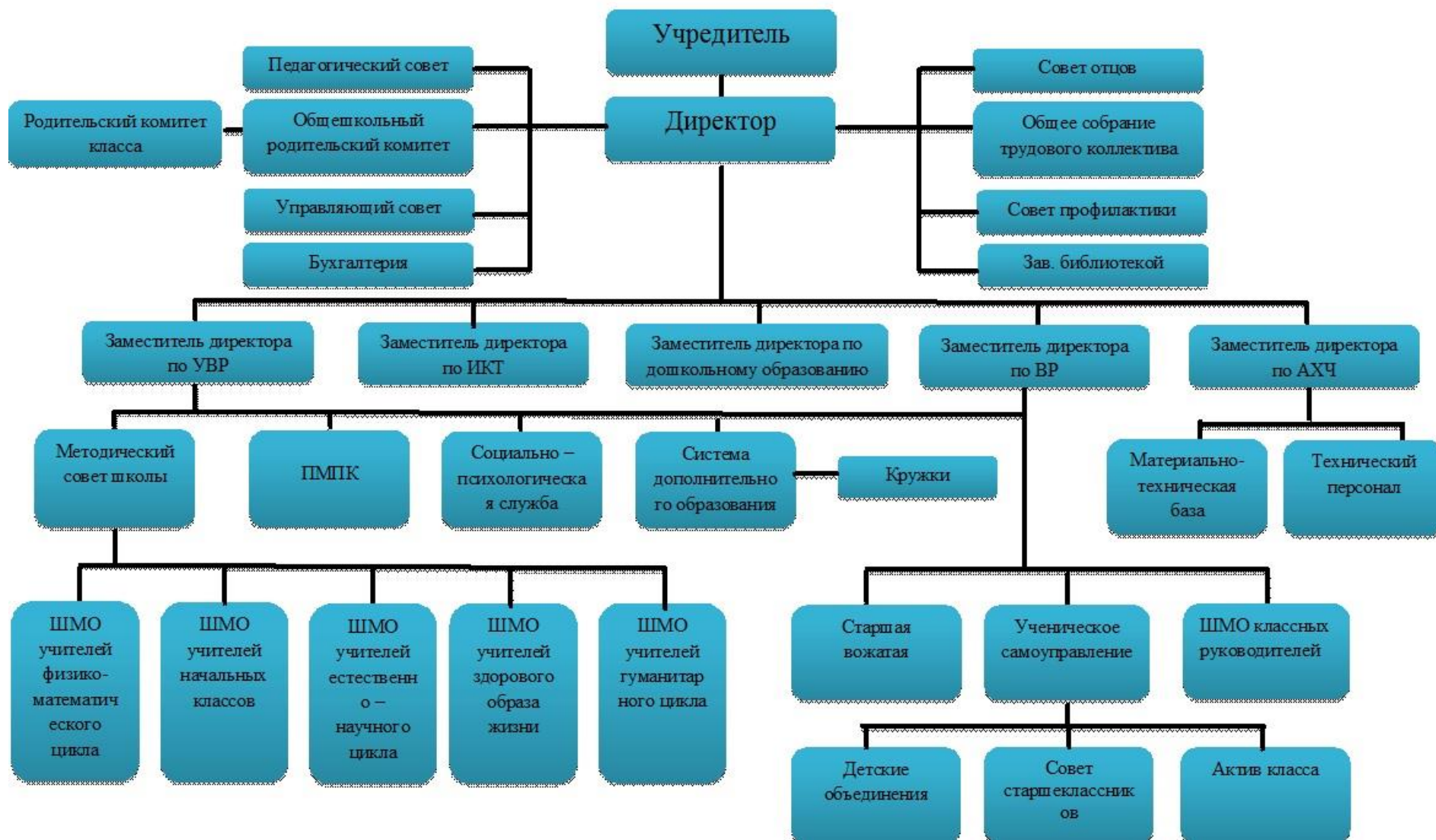
Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Инзенская СШ № 1.

Основные формы координации деятельности:

- ✓ Календарный учебный график;
- ✓ План работы МБОУ Инзенская СШ № 1;
- ✓ План воспитательной работы;
- ✓ План инспекционно-контрольной деятельности;
- ✓ План методической работы.

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ Инзенская СШ № 1 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

Схема структуры управления МБОУ Инзенская СШ № 1



1.2. Образовательная деятельность

МБОУ Инзенская СШ № 1 в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1:

1.Свидетельство о государственной аккредитации (серия 73 А01 № 000452, регистрационный номер 2468, от 16 декабря 2014 года, выдано Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, срок действия -до 26 декабря 2026 года).

2.Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 73 Л 01 № 0000859, регистрационный номер 2319, от 15 февраля 2014 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия – бессрочно).

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Общее образование
	Уровень образования
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование
	Дополнительное образование
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

3.Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения в Межрайонной ИФНС России № 3 по Ульяновкой области, присвоен серия 73 № 002021954, присвоен ИНН 7306001847, КПП 730601001;

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Ульяновска, ОГРН 1027300705662, ГРН 2137309015160;

5. Свидетельство о государственной регистрации права собственности земельного участка серия 73 АА № 733127;

6. Свидетельство о государственной регистрации права 73АА 708621 от 09 января 2014 г.

Устав определяет правовое положение МБОУ Инзенская СШ № 1, цели и предмет её деятельности, цели образовательной деятельности, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательной деятельности, порядок управления учреждением, структуру

финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Образовательная деятельность в учреждении строится на основании:

- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы), реализующей ФГОС НОО;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО;
- ✓ Основной образовательной программы среднего общего образования 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО;
- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ Инзенская СШ №1 обособленного структурного подразделения "Детский сад", в соответствии с ФГОС ДО.

Одна из приоритетных задач, стоящих перед школой - повышение доступности качественного образования.

Для приведения деятельности образовательного учреждения в рамки нормативных требований, эффективного функционирования и рационализации образовательной деятельности в МБОУ Инзенская СШ № 1 разработаны, утверждены и действуют локальные акты:

- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательных отношений в МБОУ Инзенская СШ № 1;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности в МБОУ Инзенская СШ № 1;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления в МБОУ Инзенская СШ № 1;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы с документацией;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие учебно-методическую работу МБОУ Инзенская СШ № 1;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений, объединений, служб;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет в МБОУ Инзенская СШ № 1;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность.

Деятельность отдельно взятого должностного лица регламентируется должностными инструкциями, в них отражены квалификационные требования, задачи, виды деятельности, области компетенции, функции, степень ответственности работников. К иным видам локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, относятся: правила, инструкции, приказы, распоряжения.

Анализ организационно-правового обеспечения МБОУ Инзенская СШ № 1 позволяет сделать выводы о том, что в образовательном учреждении достаточная локальная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация. Локальные акты приведены в соответствие с целями деятельности учреждения, дополняются и изменяются по мере возникновения новых задач учреждения, изменения законодательства Российской Федерации, распорядительных документов Министерства образования и науки Ульяновской области.

1.3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Временные характеристики образовательной деятельности

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Продолжительность учебной недели:	1- 4 классы – 5 дней	5 дней	5 дней
Сменность	1 смена	2 смены	1 смена
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс – 35 минут 1 полугодие, 40 минут – 2 полугодие 2 – 4 классы - 40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10/20	10/20мин	10/20 мин

С 1 сентября 2020 года в МБОУ Инзенская СШ № 1 введена триместровая система обучения.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели;
- в 9 и 11 классах – 34 недели;
- во 2-4, 5-8, 10 классах – 35 недель.

Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях

1-е классы

Учебный	Дата	Продолжительность
---------	------	-------------------

период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2020	22.11.2020	10 недель	50 дней
II триместр	23.11.2020	23.02.2021	10 недель + 2 дня	52 дня
III триместр	24.02.2021	25.05.2021	12 недель + 2 дня	62 дня
Итого в учебном году			33	164

2-4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2020	22.11.2020	10 недель	50 дней
II триместр	23.11.2020	23.02.2021	11 недель	55 дней
III триместр	24.02.2021	30.05.2021	13 недель	65 дней
Итого в учебном году			34	170

5-8-ые классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2020	22.11.2020	10 недель	50 дней
II триместр	23.11.2020	23.02.2021	11 недель	55 дней
III триместр	24.02.2021	30.05.2021	13 недель	65 дней

Итого в учебном году	34	170
-----------------------------	-----------	------------

9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2020	22.11.2020	10 недель	50 дней
II триместр	23.11.2020	23.02.2021	11 недель	55 дней
III триместр	24.02.2021	25.05.2021	12 недель + 2 дня	62 дня
ГИА*	26.05.2021	20.06.2021	4	24 дня
Итого в учебном году без учёта ГИА			33	167
Итого в учебном году с учётом ГИА			37	191

10 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2020	10.01.2021	15 недель+3 дня	78 дней
II полугодие	11.01.2021	30.05.2021	18 недель+ 2 дня	92 дня
Итого в учебном году			34	170

11 класс

Учебный	Дата	Продолжительность
----------------	-------------	--------------------------

период	Начало	Окончани е	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2020	10.01.2021	15 недель+3 дня	78 дней
II полугодие	11.01.2021	25.05.2021	17 недель+ 4 дня	89 дня
ГИА*	26.05.2021	20.06.2021	4	26
Итого в учебном году без учёта ГИА			33	167

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

В период с 08.04.2020 по 21.05.2020 в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании документов (Указа Президента РФ от 02.04.2020 № 239, приказов Министерства просвещения РФ и локальных актов Ульяновской области) в школе было организовано обучение в электронной форме с применением дистанционных образовательных технологий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября в МБОУ Инзенская СШ № 1 образовательная деятельность организована с учётом всех санитарно-эпидемиологических требований и безопасности пребывания учащихся (обязательная термометрия, обработка рук дез.средствами, масочный режим, социальное дистанцирование, закрепление за каждым классом отдельного кабинета). Расписание уроков, перемен, посещение столовой составлено с целью минимизации контактов обучающихся.

В ноябре-декабре месяце в 7-11 классах организовано обучение в электронной форме с применением дистанционных образовательных технологий для реализации основных образовательных программ основного общего и среднего образования.

В связи с распространением коронавирусной инфекции организованы дополнительные каникулы весной 2020 года и осенью 2020 года.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую

образовательную область. Факультативные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 30 минут.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групповые занятия организуются не ранее чем через час после основных занятий.

Дошкольные разновозрастные группы работают по 5-ти дневной рабочей неделе (с понедельника по пятницу, с 7.00 до 17.30 ч.) с 10,5-часовым пребыванием детей. Режим занятий воспитанников определяется в соответствии с требованиями СанПин.

Сведения о численности воспитанников

Детский сад посещают 30 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них: 1 и 2 младшая группа - 11 детей; средняя-старшая-подготовительная группа - 19 детей.

Сведения о численности обучающихся

Наименование показателей	Численность обучающихся (на конец 2020 года)	Среднегодовая численность обучающихся
Всего	524	526
1-4 класс	191	199
5-9 классы	290	286
10-11 классы	43	42

Количество классов – комплектов в 2020 году

Ступени образования	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	
		на начало года	на конец года
Начальное образование	8	191	191
Основное образование	13	291	290
Среднее образование	2	43	43
Всего	23	525	524

Сохранность контингента МБОУ Инзенская СШ № 1

Год	Классов - комплектов	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2014-2015	20	437	433	99

2015-2016	20	457	455	99,5
2016-2017	20	483	483	100
2017-2018	21	517	515	99,6
2018-2019	22	528	520	98,4
2019-2020	22	534	528	98,8
2020-2021	23	525		

Классы	Год	Классов комплекто в	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Сохранн ость %
<u>1-4</u> классы	2014-2015	8	176	173	98,2
	2015-2016	8	174	175	100
	2016-2017	8	189	189	100
	2017-2018	8	195	194	99,4
	2018-2019	8	197	194	98,4
	2019-2020	8	209	206	98,5
	2020-2021	8	191		
<u>5-9</u> классы	2014-2015	10	225	224	99,5
	2015-2016	10	230	227	98,6
	2016-2017	10	233	234	100
	2017-2018	11	261	260	99,6
	2018-2019	11	279	275	98,5
	2019-2020	12	285	282	98,9

	2020-2021	13	291		
<u>10-11</u> классы	2014-2015	2	36	36	100
	2015-2016	2	53	53	100
	2016-2017	2	61	60	98,4
	2017-2018	2	61	61	100
	2018-2019	2	52	51	98
	2019-2020	2	40	40	100
	2020-2021	2	43		

Сравнительный анализ количественного состава обучающихся школы свидетельствует о его положительной динамике.

Сравнительный анализ количественного состава воспитанников свидетельствует о небольшом снижении количества детей, посещающих детский сад.

Количество детей в группах в 2019 году- 35 воспитанников: 1 и 2 младшая группа – 15 детей, средняя старшая подготовительная группа – 20 детей.

Количество детей на начало 2020 года -31 воспитанник, а на конец года – 30 детей.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.3.1. Оценка содержания образования

В МБОУ Инзенская СШ № 1 в 2020 году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

1 уровень - дошкольное образование реализуется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Учебным планом предусмотрена непосредственно образовательная деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями, физкультурном зале, игровые коррекционные сеансы с психологом, индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом.

2 уровень - начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), 1-4 класс - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методического комплекса «Школа России» и «Перспективная начальная школа». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В МБОУ Инзенская СШ № 1 с 1 сентября 2016 г. началась реализация адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью.

В содержании образования в 1-х и 2-х классах используется учебно-методический комплекс «Школа России», в 3-4-х классах по математике и окружающему миру используется учебно-методический комплекс «Школа России», по остальным предметам – УМК «Перспективная начальная школа». Используемые УМК формируют умение поиска, передачи и хранения информации. УМК «Перспективная начальная школа» и УМК «Школа России» подготовлены с учётом всех требований ФГОС.

3 уровень - основное общее образование реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет). 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, посещения курсов по выбору, внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 5-9-х классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ОО: обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений. Для формирования личности обучающихся в учебном плане школы представлены полностью все

предметные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

- ✓ русский язык и литература (русский язык, литература);
- ✓ родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- ✓ иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- ✓ математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- ✓ общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
- ✓ естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- ✓ искусство (музыка, изобразительное искусство);
- ✓ технология (технология);
- ✓ физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, на неё в учебном плане отводится в 5 классах – 2 часа, в 6 классах -2 часа, в 7-9 классах по 3 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на изучение курса «Обществознание» - 0,5 час в 5 классах; «Биология» - 1 час в неделю в 7 классах, 9 классах; «Русский язык» в 8 классах 1 час, «Литература» в 9 классах – 1 час, «Химия» в 8 классах 1 час; «Основы безопасности жизнедеятельности» - 0,5 часа в неделю в 5 классах, в 6-7 классах по 1 часу, «Физическая культура» по 1 часу в 5-9 классах.

4 уровень - среднее общее образование реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года).

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. В учебном плане 10-11 среднего общего образования МБОУ Инзенская СШ № 1 представлен план (ФГОС СОО) естественно-научного профиля. Выбор данного профиля обучения обусловлен запросами обучающихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы, дальнейшей профессиональной ориентацией обучающихся. Создание в школе профильного класса способствует созданию атмосферы престижности знаний, культa книги, взгляда на знания, как на общечеловеческую ценность, так как именно знания формируют интеллектуальную элиту общества.

Учебный план для реализации естественно-научного профиля обучения разработан на основе примерного плана естественно-научного профиля, представленного в Примерной основной образовательной программе СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).

В учебном плане предусмотрено не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС. Естественно-научный профиль ориентирован на такие сферы как медицина, биотехнологии, поэтому для изучения на углубленном уровне план предусматривает 3 предмета на углубленном уровне обучения: математики, биологии, химии из соответствующего профиля обучения предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области: познавательной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом – 1 час в неделю.

Обязательная часть учебного плана для 10-11 классов естественно-научного профиля представлена следующими предметными областями и предметами:

- ✓ русский язык и литература (русский язык, литература);
- ✓ родной язык и родная литература (родной язык);
- ✓ иностранные языки (иностраннный язык);
- ✓ математика и информатика (математика);
- ✓ общественные науки (история);
- ✓ естественные науки (физика, химия, биология, астрономия);
- ✓ физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часы в части, формируемой участниками образовательных отношений направлены на углубление и расширение обязательной части учебного плана и реализуются дополнительными предметами: информатика – 1 час, второй иностранный язык (немецкий) – 1 час, география – 1 час, обществознание – 1 час в 10 классе и 2 часа в 11 классе и элективным курсом: индивидуальный проект по 1 часу.

Учебные предметы по выбору обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений выполняют важные основные функции:

- Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для создания условий качественного образования и обеспечения непрерывности образования и преемственности уровней образования

администрацией МБОУ Инзенская СШ № 1 были подписаны соглашения о сотрудничестве с УлГПУ, УЛГУ.

Разнообразные и разноуровневые формы образовательной деятельности, система партнерских проектов с университетами, развивающаяся система дополнительного образования детей позволяют создать насыщенную образовательную среду и возможность конструирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, как личной образовательной стратегии успеха.

В МБОУ Инзенская СШ № 1 реализуются АООП для детей с ОВЗ:

- ✓ АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;
- ✓ АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. Вариант 2 (СИПР);
- ✓ АООП для детей с ЗПР;
- ✓ АООП для детей с ТНР.

В МБОУ Инзенская СШ № 1 организовано обучение на дому для двенадцати учащихся. Из них по адаптированным основным общеобразовательным программам обучаются – девять обучающихся (АООП для детей с умственной отсталостью (Вариант 1, вариант 2), АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с ТНР.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности через организацию работы кружков, клубов и секций.

Организация внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность в 2020 году реализуется по направлениям: 1. Спортивно-оздоровительное 2. Духовно-нравственное 3. Социальное 4. Общеинтеллектуальное 5. Общекультурное

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1 реализует образовательные программы дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы социально - педагогической направленности за счет средств физических лиц осваивают 91 человек, дополнительные общеразвивающие программы социально - педагогической направленности за счет бюджетных средств - 273 человека; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности за счет бюджетных средств - 25 человек, дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности - 25 человек, дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности - 85 человек, дополнительные общеразвивающие программы технической направленности - 120 человек

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности

заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2020 учебном году в школе функционировало 56 объединений. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 517 учащихся (98,9% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью). Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Кол-во учащихся	Обучаются всего (школа+РЦДТ+ДЮСШ+ДШИ)	Выдано сертификатов учета от школы (есть лицензия)	От РЦДТ обучаются	От ДЮСШ обучаются	От ДШИ обучаются	Не подтвержденные дети (не введен СНИЛС)	Не учтенные дети
523	519	291	73	115	40	1	4

Охват 98,9%

Дети инвалиды Охват 8 чел (из 12) – 66,6 %

ОВЗ Охват 6 чел (из 10) – 60%

В 2020 году обучающиеся принимали активное участие в онлайн - фестивалях, онлайн -конкурсах художественного, танцевального, музыкального творчества, спортивных соревнованиях.

В МБОУ Инзенская СШ №1 выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение таких традиционных мероприятий как концертные вечера, посвященные памятным датам: «День рождения Ю.Т. Алашеева», «День Победы»(в 2020 году проводился онлайн, конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», участие в военно-спортивной игре «Зарница», в героико-исторических проектах «От героев былых времен», ежегодном шествии «Бессмертный полк» (в онлайн формате), проведение литературно-театральных композиций «Юные герои Великой Отечественной войны», уроков мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

В реализации творческих способностей обучающихся огромную роль играет молодежное движение Юность, ДОП. В школе обучается заместитель председателя Детской общественной палаты Ульяновской области.

Старшеклассники принимают активное участие в Российском движении школьников, работой которого в школе руководит Совет старшеклассников.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде Центра образования, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

Проведены традиционные: праздники: День знаний, ь День города, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день.

В Центре образования организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обучающиеся принимали участие в президентских играх и состязаниях. В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков».

В летний период (в июле) во исполнение приказов управления образования администрации города Инза, были временно трудоустроены несовершеннолетние, с учетом всех рекомендаций.

В детском саду работал кружок по развитию речи: «Речецветик» (руководитель Дмитриевская Т.Ф.).

В дополнительном образовании было задействовано 50% воспитанников детского сада. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным

1.3.2. Оценка качества подготовки

Учебно-воспитательный процесс, организованный в школе в 2020 году, направлен на конечный результат — овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и УУД в объеме требований ФГОС НОО, ООО, СОО, ДО.

Уровень учебных достижений обучающихся представлен в таблицах.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах: YouTube и Viber. Право выбора представлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима дня для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий свидетельствует о недостаточной вовлеченности и понимания родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствует о снижении результативности образовательной деятельности в младшей, средней и старшей группе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Уровень развития детей детского сада анализируется по итогам педагогической диагностики:

- диагностические занятия по каждому разделу программы
- диагностические срезы
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020 года выглядит следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	количество	%	Кол-во	%
							Кол-во	%
							воспитанников	
							в	пределе

детского развития								нормы
	13	42	16	52	2	6	31	
Качество освоения образовательных областей	58	42	71	48	9	6	31	96

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ освоения программы « От рождения до школы»

Результативность	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	ПОЗНАВАТЕЛЬ-НОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.
выше	+2 %	+36 %	+19%	+12%	18%
На одном уровне	+8%	-36%	-15%	-18%	-13%
Ниже	0%	+5%	-4%	-4 %	-5 %

Мониторинг по уровню образования за 3 года (в %)

Показатели	Средняя школа								
	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество знаний	60,6	71,4	75	45,7	45,1	48,7	67,2	74,5	75
СОУ	58,4	62,9	64,6	53,4	52,3	55	61,3	66	62,4
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100

При 100% успеваемости в начальном звене наблюдается повышение качества на 3,6% . В основном звене повышение – на 3,6 % . В средней школе повышение качества знаний на 1,5 % .

Мониторинг качества образования (в %)

Результаты	1-4 классы
-------------------	-------------------

	конец 2019- 2020 уч.г.	1 полугодие 2020-2021 уч.г.
Коэффициент обученности %	100	98,7
Коэффициент образования %	75	61,8
СОУ в %	64,6	59,7

Мониторинг качества образования (в %)

5-9 классы

Результаты	конец 2019- 2020 уч.г.	1 полугодие 2020-2021 уч.г.
	Коэффициент обученности %	100
Коэффициент образования %	48,7	34,4
СОУ в %	55	48,3

Мониторинг качества образования (в %)

Результаты	10-11 классы	
	конец 2019- 2020 уч.г.	1 полугодие 2020-2021 уч.г.
Коэффициент обученности %	100	100
Коэффициент образования %	75	60,5
СОУ в %	62,4	59,5

Результаты образовательной деятельности школы за последние 5 лет

Показател и	Учебный год						2019- 2020
	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	
Коэффицие нт образовани я %	53%	57%	59%	58%	53%	56,3%	59,5
СОУ в %	57%	57,4%	58%	57,3%	55,9%	57%	58,7

Коэффициент обученности %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
---------------------------	------	------	------	------	------	------	------

Мониторинг по доле отличников (в %).

Учебный год	1-4 классы чел./%	5-9 классы чел./%	10-11 классы чел./%	Всего по школе чел./%
2014-2015	24/18%	27/12%	7/19%	58/15%
2015-2016	26/19%	34/15%	9/17%	69/17%
2016-2017	20/14%	34/15%	11/18%	65/15%
2017-2018	20/10,3%	33/12,6%	11/18%	64/12,4%
2018-2019	27/19%	28/10,2%	13/25,4%	68/14,6%
2019-2020	32/21%	41/15%	6/15%	79//16,8%

Доля отличников по сравнению с предыдущим годом повысилась на 2%.

Мониторинг по доле отличников (в %).

Учебный год	1-4 классы чел./%	5-9 классы чел./%	10-11 классы чел./%	Всего по школе чел./%
2019-2020 учебный год	32/21%	41/14,8%	6/15%	79/16,8%
1 полугодие 2020-2021 года	11/10,8%	21/7,3%	8/18,6%	40/9,32%

**Анализ сводного отчета успеваемости обучающихся
МБОУ Инзенская СШ № 1
2019 – 2020 учебного года
Начальная школа**

Класс	Результаты обучения за 2019-2020 уч.год	В сравнении с нормативными показателями	Вывод
<u>1-4 классы</u>	(успеваемость) -100%	Больше НП на 11%	Уровень качества подготовки
	(качество знаний) -75%	Больше НП на 9%	

			обучающихся <u>оптимальный</u>
	СОУ – 64,6%	Больше НП на 0,6%	

**Анализ сводного отчета успеваемости обучающихся
МБОУ Инзенская СШ № 1
2019 – 2020 учебный год**

Основная школа

Класс	Результаты обучения за 2019-2020 уч.год	В сравнении с нормативными показателями	Вывод
5-9 класс	(успеваемость) - 100%	Больше на 14%	оптимальный
	(качество знаний) – 48,7%	Меньше на 7,3%	<u>достаточный</u>
	СОУ -55%	Меньше на 1%	оптимальный

**Анализ сводного отчета успеваемости обучающихся
МБОУ Инзенская СШ № 1
2019 – 2020 учебного года
Средняя школа.**

<u>10-11 классы</u>	(успеваемость) - 100%	Больше НП на 17%	Уровень качества подготовки обучающихся <u>оптимальный</u>
	(качество знаний) – 75%	больше НП на 18%	
	СОУ – 62,4%	больше НП на 7,4%	

Социально-педагогической службой проводилась диагностика адаптации обучающихся 5-ых классов при переводе на новую степень обучения, анализировались процессы, происходящие в ученических коллективах. Анализ рабочих программ учителей, электронных журналов свидетельствует о прохождении в полном объеме образовательных программ по всем предметам. Итоги промежуточной аттестации учащихся 5-8-х классов, 10-ого класса

показывают, что в МБОУ Инзенская СШ № 1 созданы благоприятные условия, эффективно способствующие интеллектуальному развитию учащихся. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи в плане организации учебно-воспитательного процесса в основном выполнены. Все обучающиеся освоили общеобразовательные программы, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту образования на каждом году обучения, и переведены в следующий класс.

Необходимо своевременно вскрывать причины снижения успеваемости, уменьшения количества отличников, другие проблемы по улучшению качества образования, принимать действенные меры по их устранению. Учителям-предметникам следует организовать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях, использовать разнообразные формы индивидуальные работы с учащимися. Следует обратить особое внимание на контроль за результатами обучения учащихся, испытывающих затруднения в учёбе. Необходимо проводить педагогическую диагностику «неуспехов» и выстраивать перспективу развития для неуспевающих учащихся. Следует глубоко изучить проблему перегрузки учащихся, объем домашних заданий.

**Мониторинг успеваемости обучающихся
МБОУ Инзенская СШ № 1
по результатам 1 полугодия 2020-2021 уч.года**

Начальная школа

Класс	Показатели на конец 1 полугодия 2018-2019 уч.года	В сравнении с нормативными показателями	Вывод
<u>1-4 классы</u>	(успеваемость) -100%	Больше на 11%	Уровень качества подготовки обучающихся <u>достаточный</u>
	(качество знаний) - 59,8%	Меньше на 6,2%	
	СОУ – 56,6%	Меньше на 7,4%	

1 полугодие 2020-2021 уч.года

Основная школа

Класс	Результаты обучения за 1 триместр	В сравнении с нормативными показателями	Вывод
5-9 класс	(успеваемость) -100%	Больше на 14%	оптимальный
	(качество знаний) - 34,5%	Меньше на 21,5%	<u>критический</u>
	СОУ -48,3%	Меньше на 7,7%	достаточный

2020 – 2021 учебного года

Средняя школа.

1 полугодие

<u>10-11 классы</u>	(успеваемость) - 100%	Больше НП на 17%	Уровень качества подготовки обучающихся <u>оптимальный</u>
	(качество знаний) – 60,5%	больше НП на 3,5%	
	СОУ – 59,6%	больше НП на 4,6%	

Весной 2020 года проводились ВПР в 11 классе в качестве независимой оценки качества образования. С учётом сложившейся эпидемической ситуации ВПР были проведены по следующим предметам: химия, английский язык, история, география.

Результаты ВПР в 2020 году в 11 классе (весна).

Предмет	Кол-во обучающихся	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %
Химия	14	100	71,4	71,4
Английский язык	21	100	90,4	71,6
История	18	100	94,4	76,4
География	18	100	83,3	69,3

Осенью 2020 года в качестве независимой оценки качества образования в 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых проводились Всероссийские проверочные работы по материалам предыдущего класса.

Результаты ВПР в 2020 году в 5-ых классах (осень) за курс 4 кл.

Предмет	Кол-во обучающихся	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %
Русский язык	61	77	36	43,8
Математика	62	88,7	46,7	52,06
Окружающий мир	62	98,3	66,1	62,9

Результаты ВПР в 2020 году в 6-ых классах (осень) за курс 5 кл.

Предмет	Кол-во обучающихся	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %
Русский язык	43	76,7	41,8	50,6
Математика	43	86,05	34,8	46,33
История	46	78,2	52,1	48,6
Биология	48	93,7	47,9	50,42

Результаты ВПР в 2020 году в 7-ых классах (осень) за курс 6 кл.

Предмет	Кол-во обучающихся	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %
Русский язык	54	77,7	33,3	43,5
Математика	53	86,7	26,4	40,7
История	48	97,9	54,1	56,7
Биология	51	96	47	50,5
География	59	93,2	55,9	53,9
Обществознание	50	94	46	51,2

Результаты ВПР в 2020 году в 8-ых классах (осень) за курс 7 кл.

Предмет	Кол-во обучающихся	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %
Русский язык	56	91	39,2	47,1
Математика	60	96,6	43,3	50,4
История	56	98,2	67,8	59,7
Биология	54	94,4	61,1	54
География	55	96,3	47,2	51,1
Обществознание	56	89,2	33,9	45,2
Физика	57	89,4	15,7	38,3
Английский язык	60	81,6	46,6	49,6

Результаты ВПР в 2020 году в 9-ых классах (осень) за курс 8 кл.

Предмет	Кол-во обучающихся	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %
Русский язык	32	87,5	46,8	51,1
Математика	38	97,3	21	41,3
История	36	97,2	72,2	64,6
Биология	30	83,3	40	45,07
География	30	100	50	56
Обществознание	38	92,1	44,7	53,5
Физика	37	83,7	6	34,2
Химия	32	100	71,8	64

Вывод: Результаты ВПР МБОУ Инзенская СШ № 1 в 2020 году в 11 классе свидетельствуют об **оптимальном** уровне подготовки обучающихся.

Результаты ВПР МБОУ Инзенская СШ № 1 в 2020 году в 5-9 классах свидетельствуют о достаточном и критическом уровне подготовки обучающихся.

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающиеся понизили отметки, получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- ✓ Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- ✓ Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- ✓ Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- ✓ Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- ✓ Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

В образовательной организации налажена работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого – медико – диагностического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом организована поддержка детей, испытывающих трудности.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 –ых классов за 2020 год

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучалось 57 обучающихся. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации. Из-за сложившейся обстановки в России, в 2019-2020 уч.году ГИА 9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА 9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Все успешно прошли аттестацию. Из них закончили:

- с аттестатом об основном общем образовании обычного образца 49 человек (86 %),
- с аттестатом с отличием – 7 человек (12,2 %),
- получили аттестат с отметками «4» и «5» - 18 человек, что составляет 31 % от количества выпускников 9-х классов, получивших аттестат об образовании.
- свидетельство об обучении 1 человек. (2%).

**Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов
по русскому языку и математике за 5 лет**

Уровни общего образования (основное общее)	2014 учебный		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019		2020								
	Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников		Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников		Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников		Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников		Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников							
		Все го	Средн ий балл по		Всего	Средн ий балл		Все го	Всего		Всего выпускников на конец учебного года Средний балл	Всего		Средн ий балл	Всего	Средн ий балл	Всего	Средн ий балл			
Русский язык	35	35	3,8	53	53	3,8	42	42	4	43	43	4	42	42	4,2	42	42	4,1	56	56	4,1
Математи ка	35	35	3,5	53	53	3,6	42	42	4	43	43	4	42	42	4,1	42	42	4,1	56	56	4,1

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (в форме промежуточной аттестации) по математике показал, что на данный момент качество подготовки учащихся 9 классов 51% . (учитель Елчева Н.Л.)

По русскому языку качество знаний, которое показали учащиеся, составляет 56 % (учителя Журавлёва О.Н., Володина И.В.).

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучались 22 человека. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации. в 2019-2020 уч.году ГИА 11 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА 11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. Все успешно прошли аттестацию. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору, количество предметов выбирали самостоятельно.

Результаты ЕГЭ 2020 года

Наименование предмета	Сдавал человек	% от общего числа учащихся	Результат		% успеваемости	Средний показатель по ЕГЭ
			Выше минимального порога	Ниже минимального порога		
Русский язык	22	100	22	0	100	74
Математика (базовый)	-	-	-	-	-	-
Математика (профильный)	9	41	9	0	100	62,78
Химия	7	32	7	0	100	53,86
Физика	1	4,5	1	0	100	74
История	6	27	5	1	83	56,33
Обществознание	13	59	12	1	92	63,23
Биология	12	54	11	1	92	52,92
Литература	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
Английский язык	1	4,5	1	-	100	49

Результаты ЕГЭ 2020

Наименование предмета	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык
Средний балл по школе	74	62,78	-	74	53,86	52,92	56,33	63,23	49
Средний балл по Инзенскому району	65,97	47,89	-	49,52	46,88	44,67	52,66	50,93	53,71
Средний балл по Ульяновской области	69,12	51,79	-	52,14	54,34	49,27	55,53	53,47	68,19

Сравнительный анализ по результатам ЕГЭ 2016г., 2017г., 2018г., 2019г., 2020г.

Предмет	Средний балл 2016 года	Средний балл 2017 года	Средний балл 2018 года	Средний балл 2019 года	Средний балл 2020 года
Русский язык	65,14	77,57	73,17	71,11	74
Математика (профильная)	57,47	60,70	51,48	56	62,78
Математика (базовая)	4,32	4,75	4,63	3,79	-
Физика	51,4	55,6	52,13	49,10	74
Химия	63	-	46,14	61,60	53,86
Информатика	53,3	-	-	73	-

Биология	<i>61,8</i>	<i>68,25</i>	<i>63,10</i>	<i>58,20</i>	<i>52,92</i>
История	<i>48,8</i>	<i>47,83</i>	<i>65</i>	<i>50,67</i>	<i>56,33</i>
Английский язык	<i>39</i>	<i>75</i>	<i>-</i>	<i>81,50</i>	<i>49</i>
Обществознание	<i>46,9</i>	<i>57,78</i>	<i>53,27</i>	<i>51,33</i>	<i>63,23</i>
Литература	<i>-</i>	<i>72</i>	<i>-</i>	<i>64</i>	<i>-</i>
География	<i>-</i>	<i>48,5</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

Успешно выдержали аттестацию и получили документ соответствующего образца - аттестат о среднем общем образовании все 22 выпускника школы (100%). Аттестатами о среднем общем образовании с **отличием** и золотой медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» в 2020 году награждены шесть выпускников школы, что составляет 27 % от обучающихся 11 класса.

№ п/п	ФИО выпускника
1	Волынова Анастасия Сергеевна
2	Володина Анна Дмитриевна
3	Орешина Оксана Сергеевна
4	Никитина Полина Сергеевна
5	Симонова Дарья Александровна
6	Макарова Виктория Александровна

Ежегодно выпускники школы заканчивают 11 классов с медалями и поступают в разные учебные заведения.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего обучающихся	43	29	24	13	23	29	31	29	22
Золотая медаль	6	2	3	1	4	4	5	5	6
ВУЗы	38	27	21	12	20	27	29	22	19
ССУЗы	5	2	3	1	2	2	-	7	3
Другое	-	-	-	-	1-армия	-	1-армия, 1-по здоровью	-	-

Мониторинг по количеству полученных аттестатов в 2020 году.

Класс	Всего выпускников	Получили аттестаты об образовании		Получили аттестаты об образовании с отличием		Получили свидетельства об обучении		Получили справку об обучении	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	57	56	98 %	7	12,5 %	1	2%	-	-
11	22	22	100 %	6	27%	-	-	-	-

Анализ деятельности педагогического коллектива по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации показал, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных

целей. Вместе с тем государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-го классов позволила учителям выявить пробелы в знаниях обучающихся, недостатки в управлении и в работе коллектива, на решение которых и должна быть направлена работа в новом году.

Оценка качества подготовки обучающихся в ходе самообследования проведена путём анализа данных мониторинга государственной итоговой аттестации обучающихся основного и среднего общего образования.

**Результаты участия в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.
 Мониторинг участия обучающихся
 МБОУ Инзенская СШ № 1
 во всероссийской олимпиаде школьников
 (муниципальный этап)**

Предметы	2016-2017 19 призовых мест			2017-2018 21 призовое место			2018-2019 35 призовых мест			2019-2020 32 призовых места		2020-2021 34 призовых места	
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	Победи тели	При зёры	Победи тели	При зёры
Литература			2			2		4	2		4	2	1
Биология	1	1	1						2		6	1	3
Экономика			1		1		1	1					1
Информатика		1				1		1				-	-
История			2						1				4
Математика			1			2			1			-	-
ОБЖ	1		1			4	1	2	2	1	4		5
Обществознание			1						3		5		2
Технология		3		1	2	1	2		1	2	2		2
Физкультура			1							3			4
Иностранный язык		1					1	2		1	1		1
Русский язык			1			1			1		2		3
География					1	2		3			1	1	
МХК													1
Право					2			1	1				3
Краеведение					1		1						
Химия									1			-	-
Итого	2	6	11	1	7	13	6	14	15	7	25	4	30

Учащиеся, занявшие призовые места на муниципальном уровне в январе-феврале месяце примут участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Мартыновских Ю., Чернейкина А., Родькин К. (физкультура), Кабанов Р. (английский язык), Белякова Д. (МХК), Авдонина Я. (биология), Родькин К. (ОБЖ) Сорокина Е. (право). Миронова В. (литература), Локтева Д. (литература).

**Участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях обучающихся МБОУ
Инзенской СШ №1 за 2020 год**

№	Название конкурса	Результат	ФИ	Учитель
Муниципальный уровень				
1.	«Школа безопасности жизнедеятельности»	Участники -8 призёры - 8	Команда (II) Грошев В.-11 Королев А. – 10 Чернейкина А – 8Б, Вайберт А. – 10 Сидоров И. – 10, Гусаров В. – 11, Груздева А. – 9А, Мартыновских Ю. – 9А	Хорольский А.Н., Асанова О.А, Кульков М.А.
2.	«Кросс наций»	Участники – 12, призёры - 6	Королев М. – 3Б (II), Акимов Е. – 7А (II), Грошев В. – 11 (III), Мартыновских Ю. - 9А (III), Муртеев И. -3А (III), Гутникова К.- 3А (III)	Кульков М.А. Елисеева В.П.
3.	«Золотая стрелка»	Участники – 1, призер - 1	Чапаева Э. (III)	Кульков М.А.
4.	«Азбука финансов»	Участники – 4 Победители –2, призеры - 3	Симонова П. – 7А(II), Беркутова А. – 7А(I), Макарова В. -(III), Гусаров В. - 11(I), (II)	Вещунова К.С.
5.	«Золотая осень»	Участники - 1	Мартонин Е. (2Б)	Сиденко О.А.
6.	Районные соревнования по л/а «Нестандартные дистанции»	Участники -6, Победители –2, призеры - 8	Давыдова М – 5А (II), (III) Прохорова В. – 5А (III), Чернейкина А.- 8Б (III), (III) Нигматуллина М. – 9Б (II), Груздева А. – 9А (I), (II) Мартыновских Ю. (I), (III)	Кульков М.А.
7.	Конкурс рисунков «Терроризму нет!»	Участники - 1	Корнышев М.(11)	Асанова О.А.
8.	Конкурс рисунков, посвященный Дню учителя	Участники - 8	Корнышев М.(11)	Асанова О.А.

9.	Районный конкурс чтецов для начальных классов	Участники – 3, победители – 2, призер - 1	Бондарева К. (2А) (I), Глухов И. (3Б) (I), Гулина П. (4Б) (II)	Ладонина Е.Н. Макарова Л.В. Суркова А.Б.
10.	Конкурс чтецов «Любовью продиктованные строки»	Участники – 4, призер - 2	Новикова В. 8Б, Беркутова А. 7А, Никитина П. 11(II), Макарова В. 11(III)	Журавлёва О.Н.
11.	Конкурс рисунков «Коррупция глазами детей»	Участники - 2	Радаева Е. 10, Корнышев М. 11	Асанова О.А.
12.	«Наши мамы»	Участники – 1, Победитель -1	Радько О.	Вещунова К.С. Найдёнова Т.Д.
13.	Районный конкурс чтецов «Белые журавлята России»	Участники –3, победители -2, призеры - 1	Глухов И. – 3Б (I) Бондарева К. – 2А (I) Гулина П. – 4Б (II)	Макарова Л.В. Ладонина Е.Н. Суркова А.Б.
14.	Первенство района по мини-футболу	Участники –11, призеры - 11	Команда (II)	Кульков М.А.
15.	Районный этнографический фестиваль, посвященный Дню народного единства	Участники –4, победители -1, призеры - 2	Чернейкина А.- 8Б (I), (II), (III)	Асанова О.А.
16.	Районные соревнования первенство по баскетболу	Участники –15, победители - 15	Команда дев. (I), Команда мал (I)	Кульков М.А.
17.	Районная игра «Умники и умницы»	Участники –5, призеры - 5	Команда - 10(III)	Чепурина Н.А.
18.	Районная игра «Что? Где? Когда?»	Участники –4		Чепурина Н.А.
19.	Районная краеведческая конференция «Отечество»	Участники –4, Победитель – 1, призеры 3	Сидоров И. – 10 (I), Белоножко М. – 7А (II) Володина А. – 11 (II), Семенов Д. – 11(II)	Федотов Р.Г.
20.	Районный конкурс рисунков «Мама – это нежность»	Участники –3, Победитель – 1, призер -1	Юдина Д. – 6А(I), Орешина Е. – 3Б (III)	Асанова О.А.
21.	Районные соревнования по роботехнике	Участники –3, Победители – 3	Команда (I) Кечин Л. – 5А Сорочайкина В. 5Б, Башаев В. 5Б	Поварова М.А., Королёва О.П.
22.	Районный фестиваль хоров	Участники –25, Победители – 25	Хор (I)	Колганова А.А.
23.	Творческий конкурс «ЭкоМастер»	Участники –30, победители -2, призеры - 6	Алеева В. – 1Б (I), Казакова Ю – 1Б (I), Шонина В. – 2А (II), Дуброва А. – 1Б (II), Силантьева А. – 1Б (II), Сарманова П.-2А (III), Козлов Э. – 1Б (III), Потешкина В. -1Б (III)	Манушина Т.В., Колесова С.А., Ладонина Е.Н.
24.	Районный конкурс «Новогодняя суета»	Участники –22, Победители –7,	Колесов М. – 3А (I), Волкович П. - 1А (I),	Иванова А.В., Колесова С.А.,

		призеры - 12	Паулкин А. -1А (I), Ларионова П. – 5А(I), Борисов Н. – 4Б (I), Корнетова В. – 3А (I), Усачёва В. – 4Б (I), Радаева Е. – 10 (II), Дидук З. – 8Б (II), Морозова К. 2А (II), Ломакин К. – 3Б (II), Абдрахманова Э.-8А (II), Саушкина Ю. -1А (II), Минаков М. – 4А (II), Куликова Я. -1А(II), Колганова С. – 4А (III), Керова Е. – 7А (III), Павлова Е. – 3Б (III), Сумарокова Э.- 1А (III)	Поварова М.А., Суркова А.Б., Чепурина Н.А, Коннова Г.Н., Ладонина Е.Н., Макарова Л.В., Селькина Г.Г., Вдовина Т.Н., Елчева Н.Л.
25.	Районные соревнования по л/а 100-200 мм.	Участники –4, призеры - 2	Давыдова М. – 5А (II), Баранов А. – 5А (II),	Кульков М.А., Елисеева В.П.
26.	Л/а эстафета в закрытом помещении	Участники –4, Победители- 4	Грошев В. – 11 (I), Чернейкина А. – 8Б (I), Вайберт А. – 10 (I), Мартыновских Ю. – 9А (I)	Кульков М.А., Елисеева В.П.
27.	Районный конкурс «Ученик Года»	Участник –1, призеры - 1	Грошев В. – 11 (III),	Асанова О.А., Вещунова К.С., Журавлева О.Н.
28.	Районные соревнования по баскетболу «КЭС - БАСКЕТ»	Участники –9, Победители- 9	Команда (I)	Кульков М.А., Елисеева В.П.
29.	Районные соревнования по мини-футболу	Участник –11, призеры - 11	Команда (II)	Кульков М.А., Елисеева В.П.
30.	Лыжня России	Участники –10, Победители –2, призеры – 1	Иванов Е.- 7А (I), Ключкина К. – 11 (I), Акимов Е. -7А (II)	Кульков М.А., Елисеева В.П.
31.	Районный конкурс «Живая классика»	Участники –3, призер – 1	Торхов А. – 7А (III),	Володина И.В.
32.	Районный зимний турслет	Участники –7, призеры – 7	Команда (II)	Кульков М.А., Хорольский А.Н., Асанова О.А.
33.	Районные лыжные соревнования	Участник –1, призер – 1	Иванов Е.- 7А (III)	Кульков М.А.
34.	Районные соревнования по баскетболу	Участники –8		Кульков М.А.
35.	Районный конкурс поделок к 8 Марта	Участники –3, Победители –2, призеры – 1	Павлова Е.- 3Б (I), Митряев А. – 3Б (I), Королёв М. – 3Б (II)	Асанова О.А. Кл. рук-ли

36.	Школьная лига по баскетболу среди команд города	Участники –11 Победители -11	Команда (I), (I) Асанова А. – 8Б Чернейкина А. – 8Б, Ярославцева А. – 8А, Зубкова К. – 8Б, Сытытова Е. – 8Б, Новикова В. – 8Б, Родькин К. – 8А, Орлов Н. – 8Б, Кочетков Н. – 9А, Новиков Н. – 9А, Груздев Д. – 9А.	Кульков М.А.
37.	Районный смотр строя и песни в ЦКР	Участники –17 Победители -17	Команда (I)	Хорольский А.Н.
Итого		Участие- 269 Призеры, победители- 203		
Региональный уровень				
1.	Школьная спортивная лига л/а эстафета	Участники – 10, призеры - 10	Вайберт А. - 10 Мартыновских Ю. - 9А Кочетков Н. -9А Груздева А. -9А Груздев Д. -9А Чернейкина А.- 8Б Никитин А. -7 А Пензякова Е.-6А Зинов Н. -7 А Найдёнова И. -6А	Кульков М.А. Елисева В.П.
2.	«Мама года»	Участники – 1, Победитель -1	Радько О.	Вещунова К.С. Найдёнова Т.Д.
3.	Чемпионат по лыжным гонкам. 2 этап	Участники – 1, призер -1	Иванов Е.- 7А(III)	Елчева Н.Л.
4.	Чемпионат по Ульяновской области персьют по лыжным гонкам	Участники – 3 Победители-1 Призеры-2	Иванов Е.- 7А(I), Акимов Е. – 7А, (III), Ключкина К. – 11 (III)	Елчева Н.Л. Журавлева О.Н.
5.	Чемпионат по лыжным гонкам. 3 этап	Участники – 3 Призеры-3	Иванов Е.- 7А (II), Акимов Е. – 7А, (III), Ключкина К. – 11 (III),	Елчева Н.Л. Журавлева О.Н.
6.	Золотая стрелка	Участники - 1	Чапаева Э.	Найдёнова Т.Д.
7.	Областные соревнования «День снега». Г. Барыш	Участники – 11 Призеры-8	Акимов Е. – 7А, (II), Иванов Е.- 7А (II), Захарова А. – 9А (II), Ключкина К. – 11 (II), Федин Д. – 7А (II), Семагин Р. – 6А	Елчева Н.Л. Журавлева О.Н. Володина И.В., Найденова Т.Д., Чепурина Н.А.

			(II), Федин С. – 9А (II), Вайберт А. – 10 (II)	
Итого		Участие- 20 Призеры, победители- 26		
Межрегиональный уровень				
1.	«Пасха радость нам несет» Номинация «Пасхальный натюрморт»	Участники – 18 Победители-8 Призеры-3	Канаков А. (I), Карпунькин М. (I), Корнетова В. (I), Негру И. (I), Борисов Н. (II) Субботина Е. (I), Иванов А. (II) Шонина В. (II) Гулина П. (I), Башаев Е. (I), (III) Мартоин Е. (I),	Колесова С.А., Манушина Т.В., Ладонина Е.Н., Сиденко О.А. Иванова А.В. Макарова Л.В. Суркова А.Б.
2.	«Пасха радость нам несет» Номинация «Поделка из бисера»	Участники – 1 Призеры-1	Чепаксин Ю. (II)	Манушина Т.В.
3.	«Пасха радость нам несет» Номинация «Работа по дереву»	Участники - 4 Победители-2	Спиридонов С. (I), Казармин А. (I),	Манушина Т.В. Колесова С.А.
4.	«Пасха радость нам несет» Номинация «Живопись»	Участники – 5 Призеры-5	Константинов Н. (II) Артамонов А. (II) Корнетова В. (II) Орешина Е. (II), (II) Банников А. (II)	Ладонина Е.Н., Иванова А.В. Макарова Л.В.
5.	«Пасха радость нам несет» Номинация «Пасхальное яйцо»	Участники - 8 Призеры-1	Павлова Е. (II)	Макарова Л.В.
6.	«Пасха радость нам несет» Номинация «Оригинальный жанр»	Участники - 5 Победители-1 Призеры-1	Морозова К. (I), Королёв М. (II)	Ладонина Е.Н., Макарова Л.В.
7.	Межрегиональный Симбирский марафон по лыжным гонкам	Участники -2 Призеры-1	Ключкина К. – 11 (III)	Кульков М.А.
Итого		Участие- 43 Призеры, победители- 24		
Всероссийский уровень				
1.	«Возродим Русь Святую»	Участники – 5, Победитель – 3, призеры - 3	Башаев Е. – 4Б (I), (III), (III) Чепаксин Ю. – 1Б (I), Гулина П. – 4Б (I), Фролов М. – 3Б (III), Белоножка М. – 6А (III)	Суркова А.Б. Манушина Т.В. Макарова Л.В. Найдёнова Т.Д.
2.	Удостоверения Творческого Союза Арское		Фролов М. – 3Б, Бычков В. - 3А Корнетова В.- 3А	Иванова А.В. Макарова Л.В.
3.	«Письмо солдату»	Участники - 1	Радаева Е.	Чепурина Н.А.
4.	«Большая перемена»	Участники - 39	Нигматуллина М. – 9Б,	Вещунова К.С.

		Киселёв И. - 10	
Итого	Участие- 45 Призеры, победители- 6		

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Педагоги, работающие в детском саду, являются образцом для подражания. Воспитатели участвуют во всевозможных методобъединениях, семинарах.

Профессиональный потенциал наших педагогов находится на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на год.

Районный конкурс «Спортивная семья», (семья Лыковых), воспитатель Павельева И.А, муниципальный конкурс «Золотая осень» - 1 место (Юманова Е.А.), районный конкурс «ЗОЛОТЫЕ РУКИ МАМЫ» (Грунева В.В и Юманова Е.А.) воспитатель Павельева И.А.

Творческий конкурс по финансовой грамотности 1 место -«Лэтбук» (Кукушкина Е.А), конкурс «Копилка своими руками» - победители семьи Казаковых, Трошиных, Мажаевых.

Воспитательная работа в ДО

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	24	77,4
Неполная с матерью	5	16,1
Неполная с отцом	2	6,5
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	35,5
Два ребенка	18	58
Три ребенка и более	2	6,5

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад и на протяжении всего обучения в детском саду.

Воспитательная работа.

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено, прежде всего, в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В.Путиным в сфере образования в своем Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из вышесказанного, жизнедеятельность образовательной организации возможна только при устойчивых воспитательных результатах, которые возможно достичь при работе по новым направлениям:

1. Развитие социальных институтов воспитания:

- Поддержка семейного воспитания
- Развитие воспитания в системе образования
- Расширение возможности информационных ресурсов
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

2. Воспитательный процесс в 2019-2020 учебном году в МБОУ Инзенская СШ №1 реализуется по следующим направлениям:

- Популяризация научных знаний среди детей
- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование региональной

идентичности

- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Приобщение детей к культурному наследию
- Экологическое воспитание

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии, старшей вожатой, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в округе, городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за восемьдесят с лишним лет существования школы:

- ✓ Праздник первого звонка;

- ✓ День учителя;
- ✓ Ролевая игра «День самоуправления»;
- ✓ Информационные линейки;
- ✓ Интерактивные праздники посвящения в первоклассники, пятиклассники;
- ✓ Осенний туристический слет;
- ✓ Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», Операция «Забота»;
- ✓ День матери, День семьи, День пожилого человека;
- ✓ «Новогодняя фантазия», «Бал -маскарад»;
- ✓ Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
- ✓ Конкурсы патриотической песни;
- ✓ Концертная программа, посвященная Международному дню 8 марта;
- ✓ Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!», «Мисс», «Папа, мама, я – спортивная семья!», День здоровья, День защиты детей;
- ✓ Последний звонок;
- ✓ Конкурсы «Самый классный класс»;
- ✓ Праздник «Прощание с начальной школой».
- ✓ Выпускной бал.

Задачи:

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания;
- создание условий для консолидации усилий социальных институтов;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка.

Сравнительная характеристика социальных паспортов школы за 2015-2020 год

Критерии	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год
Общая численность обучающихся на начало учебного года	457	482	518	528	534	525
Количество детей состоящих на учёте ПДН	0	0	0	1	1	1
- на начало года	0	0	2	3	2	
- в течении года	0	0	2	1	1	
- на конец года						
Количество детей состоящих на учёте ВШУ	0	0	0	0	0	2

- на начало года	0	0	0	0	0	
- на конец года						
Количество полных семей	367	374	402	414	425	431
Количество неполных семей	90	108	102	107	99	93
Количество многодетных семей	39	47	61	70	71	65
Количество малообеспеченных семей	49	66	82	80	70	74
Количество опекаемых семей	14	11	11	6	4	2
Количество детей – инвалидов	16	16	16	14	15	12
Количество детей с ОВЗ	10	11	12	12	13	10
Количество детей - сирот	0	0	0	0	0	0

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во конкурсов	Кол-во участников и победителей и призёров	Кол-во конкурсов	Кол-во участников и победителей и призёров	Кол-во конкурсов	Кол-во участников и победителей и призёров	Кол-во конкурсов	Кол-во участников и победителей и призёров
Муниципальный уровень	31	Участие- 162 Призеры, победители- 99	49	Участие- 232 Призеры, победители- 161	40	Участие- 279 Призеры, победители- 240	37	Участие- 269 Призеры, победители- 203
Региональный уровень	7	Участие- 36 Призеры, победители- 4	15	Участие- 43 Призеры, победители- 34	11	Участие- 128 Призеры, победители- 83		Участие- 20 Призеры, победители- 26
Межрегиональный	2	Участие- 17 Призеры, победители- 3	2	Участие- 24 Призеры, победители- 13	21	Участие- 55 Призеры, победители- 54		Участие- 43 Призеры, победители- 24
Всероссийский уровень	2	Участие- 6 Призеры, победители- 1	8	Участие- 37 Призеры, победители- 14	5	Участие- 8 Призеры, победители- 1		Участие- 45 Призеры, победители- 6
Международный ур.	-	-	4	Участие- 51 Призеры, победители- 24	1	Участие- 6 Призеры, победители- 0		-

Всего в 2020 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 476 учащихся (в 2019 учебном году - 363), что составляет 89% от числа всех учащихся школы. Из них 108 учеников приняли участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше муниципального (20% от числа всех учащихся школы). В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) представлены в таблице.

По результатам мониторинга участия обучающихся в конкурсах различных уровней сократилось количество обучающихся, принявших участие в конкурсах.

Образовательно-воспитательная работа в 2020 учебном году строилась в соответствии с годовым планом учреждения.

1.5. Востребованность выпускников

Выпускники МБОУ Инзенская СШ № 1 продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с естественно-научным профилем школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Уровень социализации выпускников школы.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;
- распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

Распределение выпускников 9 классов

Год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Число выпускников	22	35	54	42	43	42	43	57
10 классы	13	23	30	32	30	23	18	25
10 классы других школ	0	0	0	1	1	0	0	1
Вечерняя школа	0	0	0	0		0	0	0
Учреждения СПО	5	8	22	9	12	19	25	32
Учреждения НПО	4	4	2	0		0	0	0
Трудоустройство	0	0	0	0		0	0	0

В 2020 году из 57 выпускников 9-х классов 24 человека продолжают обучение в 10 классе, что составляет 42 % от общего количества выпускников. 18 выпускников продолжили обучение в Инзенском государственном техникуме отраслевых технологий, экономики и права.

Распределение выпускников 9-ых классов 2020 года

Количество выпускников в 9-ых классах	Количество выпускников, получивших аттестат или свидетельство	Пути жизнеобеспечения выпускников									
		10 класс	СПО		Курсы	Армия	Работа	Не определились	Другое		
			Ульяновская область	Другие					Инвалид	Выехали из региона	Л/О
57	57	25	24	8	-	-	-	-	-	-	-

Распределение выпускников 11 классов

Год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Число выпускников	29	24	13	23	29	31	29	22
Вузы	26	23	12	20	27	29	22	19
Учреждения СПО	1	1	0	2	2	0	7	3
Учреждения НПО	2	0	0	0	-	0	0	0
Армия	-	-	1	1	-	1	0	0
Трудоустройство	0	0	0	0	-	0	0	0
По состоянию здоровья	-	-	-	-	-	1	0	0

Распределение выпускников 11 класса 2020 года

Количество выпускников в 11-ом классе	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Пути жизнеобеспечения выпускников										
		ВУЗ		СПО		Курсы	Армия	Работа	Не определились	Другое		
		Ульяновская область	Другие	Ульяновская область	Другие					Инвалид	Выехали из региона	Л/О
22	22	7	12	3	-	-	-	-	-	-	-	

Из двадцати двух выпускников 11-го класса в 2020 г. в высшие учебные заведения поступило 19 человек, что составляет 86 % от общего количества выпускников школы 2020г. На бюджетной основе обучается 14 выпускников, что составляет 64%, по целевому направлению -4 человека – 18%.

Образование в Ульяновской области получают 9 выпускников, что составляет 63 %.

12 выпускников 2020 года продолжают свое обучение в следующих городах:

- ✓ Самара – 3
- ✓ Санкт-Петербург – 1
- ✓ Рязань - 1
- ✓ Москва – 1
- ✓ Саранск – 4
- ✓ Казань – 1
- ✓ Пенза – 1
- ✓

Сведения о воспитанниках «Детский сад», перешедших на обучение в школы на ООП НОО.

В 2020 году из детского сада выпустилось 8 воспитанников: из них 2 ребенка в МБОУ Инзенская СШ № 2 и 6 детей в МБОУ Инзенская СШ № 1

Анализируя поступление выпускников школы, окончивших обучение в профильных классах, можно сделать вывод: данные профили востребованы, и открытие профильных классов оправдано.

1.6. Функционирование ВСОКО

В МБОУ Инзенская СШ № 1 функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- ✓ положение о внутренней системе оценки качества образования,
- ✓ положение об инспекционно – контрольной деятельности,
- ✓ положение о промежуточной аттестации обучающихся,
- ✓ положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- ✓ положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно локального акта, регламентирующего внутреннюю оценку качества образования в МБОУ Инзенская СШ № 1 оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Направления изучения	Показатели
Оценка качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • результаты ЕГЭ для выпускников 11-х классов; • результаты Г(И)А выпускников 9-х классов в форме ОГЭ; • результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся 8, 10-х классов; • результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся 4-х, 5-х, 10-х классов; • результативность мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований; • результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-7-х классов; • удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> • результаты административных контрольных работ: • стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; • промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; • итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты; • тренировочные, диагностические задания

	<p>разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями кафедр, ШМО, заместителем директора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировочно-диагностические задания.
Оценка качества деятельности педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> • уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины); • курсы повышения квалификации; • научная степень; • квалификационная категория; • педагогический стаж; • применяемые технологии; • участие в инновационной или экспериментальной деятельности; • участие в профессиональных конкурсах; • удовлетворенность обучающихся и родителей качеством уроков.
Оценка качества реализации программы "Одаренные дети"	<ul style="list-style-type: none"> • количество участников предметных олимпиад, конкурсов; • количество победителей и призеров предметных олимпиад; • количество призеров исследовательских конкурсов и проектов; • количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности обучающихся;
Оценка качества инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • участие школы в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; • публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ; • участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; • подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам); • учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и

	<p>электронные образовательные ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической); • материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений; • техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок); • компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения; • подключение к сети Internet;
<p>Оценка качества воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • динамика личностного развития школьников; • воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности; • организация системы дополнительного образования; • организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО); • социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития; • взаимодействие с родительской общественностью; • ресурсное обеспечение воспитания в ОУ;
<p>Оценка качества здоровьесберегающей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся; • динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся); • динамика показателей психологического климата в ОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> • социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья;
Оценка безопасного пребывания детей в школе	<ul style="list-style-type: none"> • оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности; • динамика формирования антитеррористической защищенности школы; • исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе); • системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы; • динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).

С целью оценки содержания и качества подготовки обучающихся проанализированы документы МБОУ Инзенская СШ № 1: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяется разработанными и принятыми в МБОУ Инзенская СШ № 1 основными образовательными программами. Основные образовательные программы школы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Деятельность педагогического коллектива выстроена на основании плана работы МБОУ Инзенская СШ № 1 и направлена на реализацию основных задач образования. Наибольшее внимание уделялось выполнению учебного плана. Учебный план позволяет реализовать цели начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На заседаниях педагогического совета, на совещаниях при администрации систематически анализировалось состояние учебно-воспитательной деятельности в каждой параллели по итогам учебных четвертей, рассматривались вопросы преемственности обучения и воспитания между начальной и основной школой, промежуточной аттестации обучающихся переводных 1-8-х и 10-го классов.

Вывод: Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Но проблемой остается заметное снижение мотивации учащихся при переходе от первой ко второй ступени обучения. Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по психологическому и мотивационному сопровождению предметной подготовке учащихся. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 73% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре было проведено анкетирование среди родителей и получили следующие результаты:

-удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей в младшей группе 60%, в средне-старшей-подготовительной 74%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса к занятиям.

В целом результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так 50% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 40% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного образования и 10% не удовлетворены.

1.7.Кадровое обеспечение.

Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество
Директор	Воронова Елена Николаевна
Зам.директора по УВР	Базина Наталья Геннадьевна
Зам.директора по УВР	Колесова Светлана Анатольевна
Зам.директора по ДО	Селькина Галина Геннадьевна
Зам директора по АХЧ	Шумилин Алексей Васильевич
Зам.директора по ВР	Вещунова Ксения Сергеевна
Главный бухгалтер	Пиганова Ирина Владимировна

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во человек	%
Численность работников образовательного учреждения	руководящих работников	4	
	педагогических работников	37	
	иной персонал	2	
Численность работников (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)		43	
Укомплектованность штата педагогических работников		100%	
Из них внешних совместителей		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	32	74%
	высшее образование педагогической направленности	31	97%
	среднее профессиональное образование	11	25%
	среднее профессиональное образование педагогической направленности	8	80%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		43	100%
Имеют квалификационную категорию	высшую	16	37 %
	первую	22	51 %
	соответствие занимаемой должности	1	2,3 %
	без категории (менее 3-х лет)	4	9,3 %
Возрастной ценз педагогических	до 30 лет	5	11,6 %

работников	от 30 до 45 лет	11	25,5 %
	от 45 до 55 лет	16	37,2 %
	выше 55 лет	11	25,5 %
Наличие молодых специалистов		1	2,3 %
Состав педагогического коллектива по должностям	директор	1	
	зам.директора	4	
	учитель	31	
	педагог-психолог	1	
	старший вожатый	1	
	воспитатель	2	
	музыкальный работник	1	
	заведующая библиотекой	1	
	преподаватель – организатор ОБЖ	1	
Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года)		2	4,6 %
Педагогический стаж	до 5 лет	3	6,9 %
	от 5 - 10 лет	5	11,6%
	от 10 – 15 лет	2	4,6%
	от 15 – 20 лет	5	23 %
	20 лет и более	28	63 %
Имеют учёную степень		-	-
Имеют почётные звания:		5	13 %
«Отличник народного просвещения»		3	8 %
«Почётный работник общего образования РФ»		2	5 %
Имеют государственные и ведомственные награды		0	

Образовательную деятельность в школе осуществляет высокопрофессиональный педагогический коллектив, среди которых 9 выпускников школы разных лет, вернувшиеся в неё в качестве учителей, 3 «Отличника народного просвещения»: Коннова Г.Н., Найдёнова Т.Д., Володина И.В., , 2 «Почётных работника общего образования Российской Федерации»: Тимофеева А.Н., Кузьмин О.А.

В 2020 году прошли аттестацию 7 педагогических работника, из них на высшую квалификационную категорию – 2 чел., на 1 кв. категорию – 5 чел., на соответствие – 1 чел. Директор школы и заместитель директора по ВР проходят обучение в магистратуре УлГПУ и РАНХиГС.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работает 11 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 4 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги -7,5/1

-воспитанники/все сотрудники-3/1

За 2020 год 1 педагог прошел аттестацию и получил высшую категорию.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошел 1 педагог.

В школе работоспособный, творческий коллектив. Это позволяет целенаправленно вести методическую работу по наставничеству, внедрению современных технологий обучения, включению педагогов в исследовательскую деятельность, организацию конкурсов, конференций.

Квалификационный уровень педагогических работников соответствует требованиям условий реализации программ.

В 2020 году учёба педагогических работников на курсах повышения квалификации в ФГБОУ УлГПУ им.И.Н. Ульянова проходила в целях совершенствования профессиональных знаний, изучения вопросов введения ФГОС. В МБОУ Инзенская СШ № 1 разработан перспективный план курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов.

Школа находится в постоянном развитии. Педагоги школы активно работают над новым содержанием образования, внедрением инновационных педагогических технологий с целью повышения качества обучения и воспитания обучающихся в интересах участников образовательных отношений.

Ежегодно педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства и творческих конкурсах:

Год	Название конкурса	Учитель	Место
2009-2010 уч.год	Самый классный классный (муниципальный этап)	Голубева О.Н.	3 место
2012-2013 уч.год	Самый классный классный (муниципальный этап)	Голубева О.Н.	2 место
2013-2014 уч.год	«Учитель года» (Муниципальный этап)	Кузьмин О.А.	1 место
2014-2015 уч.год	«Учитель года» (Муниципальный этап)	Голубева О.Н.	участие
2014-2015 уч.год	Самый классный классный (муниципальный этап)	Ладонина Е.Н.	
2014-2015 уч.год	Международный конкурс портфолио «Мой педагогический успех»	Голубева О.Н.	2 место
2015-2016 уч.год	«Учитель года» (Муниципальный этап)	Калашникова Е.А.	2 место
2015-2016 уч.год.	Педагог дополнительного образования (Муниципальный этап)	Хорольский А.Н.	1 место
2016-2017	Педагогический дебют	Вещунова К.С.	лауреат

уч.год	(региональный этап)		
2016-2017 уч.год	Педагог дополнительного образования (Муниципальный этап)	Кульков М.А.	2 место
2016-2017 уч.год	«Самый классный классный» (муниципальный этап)	Журавлёва О.Н.	2 место
2016-2017 уч.год	«Страна невыученных уроков» (всероссийский конкурс)	Журавлёва О.Н.	победитель в номинации «Основная школа»
2017-2018 уч.год	Педагогический дебют (муниципальный этап)	Керова О.А.	3 место
2018-2019 учебный год	Педагогический дебют (муниципальный этап)	Колганова А.А.	2 место
2018-2019 учебный год	«Учитель года» (муниципальный этап)	Калашникова Е.А.	2 место
2019-2020 учебный год	Педагогический дебют (муниципальный этап)	Вещунова К.С.	призер
2020-2021 учебный год	«Учитель года» (муниципальный этап)	Кульков М.А.	призёр 2 степени

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

1.8. Учебно-методическое обеспечение.

С целью оценки учебно-методического обеспечения в МБОУ Инзенская СШ № 1 были проанализированы методические документы, учебно-методические комплексы. В образовательном учреждении имеются образовательные учебные программы углубленного изучения отдельных предметов, учебные программы, на основе которых составлены и разработаны рабочие программы. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

В школе создана система методической работы, способствующая повышению профессионального роста учителей, научно-методическому обеспечению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего и среднего общего образования.

Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании. Она включает в себя поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; создание условий и поддержку самообразования педагогов.

Формами методической работы стали тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения; работа с молодыми специалистами; семинары-практикумы; педагогический мониторинг; самообразование; психологические семинары; аттестация; обобщение передового педагогического опыта; курсы повышения квалификации.

Образовательная деятельность в МБОУ Инзенская СШ № 1 обеспечена учебно-методическими комплексами, учебниками в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

С целью формирования и повышения качества рабочих программ в образовательном учреждении разработаны локальные акты по составлению и разработке рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы по предметам в 1-11 классах составлены в соответствии с учебным планом МБОУ Инзенская СШ № 1 с требованиями ФГОС. Для всех параллелей составлены рабочие программы по предметам для индивидуального обучения. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям.

При этом следует отметить, что в контрольно-измерительных материалах по предметам присутствует система критериев при поэлементном анализе уровня освоения обучающимися содержания программ. Результаты проверки программно-методического обеспечения образовательной деятельности были рассмотрены на заседаниях ШМО.

Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения обучающимися содержания программ по предметам и курсам.

Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществляется на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

Учебно – методическое обеспечение (обособленное структурное подразделение «Детский сад»).

Одним из стержневых условий жизнедеятельности детского сада является методическое обеспечение образовательного процесса. Программно-методический комплекс в ДОУ подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского

коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В ДОУ ведется работа по созданию условий для реализации результативного образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды;

- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
 - активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.
2. Соотнесение содержания образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
 - анализ содержания и методов воспитания и обучения;
 - анализ исполнений решений педсоветов.
3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.
4. Разработка режима дня, расписания занятий, и т.п.
5. Отслеживание проведения и эффективности двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников. Как видим, в системе методической работы ДОУ используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Педагоги принимают участие в методических мероприятиях других ДОУ города. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Учебный фонд библиотеки школы формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин. Общий библиотечный фонд составляет - 16349 экземпляров; из них основной фонд художественной литературы – 6235; учебной литературы – 10114 (начальное звено с 1-4 классы – 3800; основное звено – 5-9 классы -5075; 10-11 классы – 840 экз.), в дошкольной группе « Ромашка» - 196 экземпляров. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, требованиям ФГОС.

Информационное обеспечение в 2020 году было пополнено цветным принтером.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др. к проведению занятий в онлайн.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Общие сведения	1-4 класс	5-9 класс	10-11класс	Всего
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	4 005	5 241	868	10 114
	учебников для 1 -11 классов	3 800	5 075	840	9 175
	учебников для детей с ОВЗ	150	110		
	методической литературы	50	36	18	104
	- кол-во учебно-методических разработок, имеющих рецензию	5	20	10	35
2.	Общее кол-во художественной литературы, в том числе	935	2 100	3 200	6 235
	- детская художественная	925	2 065	3 165	6 155
	- научно-популярная		5	5	10
	- справочно-библиографическая	10	30	30	70
	- периодические издания				4
3.	Приобретено учебной литературы за последние 5 лет	3 850	5 820	1 300	10 970 учебников
4.	Общий библиотечный фонд составляет: (включает в себя: художественную литературу и учебно-методическую литературу	Общий фонд библиотеки:			16 349 экз.

Поступление учебников в фонд библиотеки.

Год	Приобретено учебников (количество)	Сумма (рублей)
2013	1 165 учебников	247 538,00
2014	1 498 учебников	324 559,00
2015	1 280 учебников	509 825,00
2016	1 250 учебников	457 047,00+ 19 300,00 (8-й вид)
2017	1 349 учебников	420 000,00 + 19 300,00 (8-й вид)
2018	1408 учебников	449120,33+ 37599,13 (8-й вид)
2019	1483 учебника	576 887,00 руб.
2020	1340 учебников	597 497, 57 руб.

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения.

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1	Количество компьютеров (всего)	41
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	41
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	6
4	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	12
5	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков)	38
6	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	нет
7	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	нет
8	Количество принтеров	8
9	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	2
10	Количество сканеров	1
11	Количество интерактивных досок	11
12	Количество ксероксов	4
13	Количество телевизоров / плазменных телевизоров	0

14	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
15	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
16	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
17	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
18	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	23
19	Наличие электронной почты образовательного учреждения	да whiteschool@mail.ru
20	Наличие сайта образовательного учреждения	да inza-whiteschool.ru

В МБОУ Инзенская СШ № 1 для реализации образовательных программ используются 41 компьютер. Создана электронная база данных и знаний по профилю образовательных программ «Сетевой город» www.sgo.cit73.ru В данной программе представлена электронная база учащихся 1-11 классов, сведения об уровне усвоения программ, посещаемости учебных занятий.

Подключение к сети Интернет обеспечивает провайдер Ростелеком по выделенной линии.

Школа имеет электронную почту: whiteschool@mail.ru и сайт образовательного учреждения <http://inza-whiteschool.ru/> Сайт обновляется с периодичностью не реже 1 раза в неделю. Дополнительно на сайте имеются разделы об истории школы, структура образовательного учреждения, педагогический коллектив, нормативные документы, воспитательная система, мероприятия, военно-патриотическое воспитание, музей, физкультурно-спортивное воспитание, внеурочная занятость, независимая оценка качества образования, правовая страничка, питание в школе, страничка здоровья, методическая копилка, ФГОС, страница библиотекаря, страница психолога, полезные ссылки, фотогалерея, информация родителям, антикоррупционное образование, семья и семейные ценности, дистанционное обучение, приём детей в первый класс, часто задаваемые вопросы, подготовка к ГИА, материалы для ГИА, лента новостей, Интернет-ресурсы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п.;
- ✓ информационного подключения к локальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет; поиска и получения информации;

- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ создания, заполнения и анализа баз данных, их наглядного представления;
- ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- ✓ использования звуковых и музыкальных редакторов;
- ✓ художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, мультимедиа сопровождением;
- ✓ выпуска школьных печатных изданий.

Выводы: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1 соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательных отношений.

1.10. Материально-техническое обеспечение

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно

способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Школа располагается в здании по адресу: г.Инза, ул.Школьная, д.66. Материально-технические условия МБОУ Инзенская СШ № 1 в учебных кабинетах соответствуют обязательным требованиям.

20 учебных кабинетов.

Общая площадь всех помещений 3031 кв.м.

Общая площадь кабинетов 1048 кв.м.

В наличии имеется:

- 1 кабинет физики с лабораторией, оснащённый оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, имеется мультимедийное оборудование.
- 1 кабинет химии, оснащенный оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий.
- 1 кабинет биологии, оснащённый оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, кабинет имеет мультимедийное оборудование, микроскоп.
- 1 кабинет географии, оснащённый оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий.
- 1 компьютерный класс, имеется мультимедийное оборудование. оборудован 15 персональными компьютерами подключенных к сети Интернет.
- 1 кабинет русского языка.
- 2 кабинета математики, в кабинетах имеется мультимедийное оборудование.
- 1 кабинет истории, в кабинете имеется мультимедийное оборудование.
- 1 кабинет иностранного языка, имеется музыкальный центр.
- 1 кабинет ОБЖ, имеется оборудование и оснащение для проведения занятий.
- учебная мастерская для проведения уроков технологии (мальчики).
- кабинет обслуживающего труда (для девочек), оснащён всем необходимым оборудованием для проведения практических занятий.
- 7 кабинетов начальных классов, все оснащены необходимым оборудованием для реализации ФГОС НОО;
- спортивный зал площадью 180 кв.м, стадион. В зале имеется паспорт кабинета, журнал по технике безопасности. У учителей имеется нормативная и учебно-методическая литература. Зал оборудован спортивными снарядами: шведские стенки, скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, маты, мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные. Имеются скакалки, обручи, гимнастические палки. Были закуплены лыжи, палки, лыжные ботинки, тренажеры. Спортивный зал соответствуют обязательным требованиям.
- актовый зал на 240 посадочных мест, оснащён необходимым оборудованием для проведения занятий по внеурочной деятельности,

внеклассной работе, для проведения различных мероприятий, где проходят уроки музыки: имеется инструмент (пианино), музыкальный центр. Актный зал соответствует требованиям.

- кабинет-музей.
- центр здорового питания на 180 мест.
- бухгалтерия.
- медицинский кабинет.
- учебно-опытный земельный участок при школе (площадью 0,75 га),

Кабинеты школы обеспечены мультимедийными установками, компьютерной техникой для учителя, имеется акустическая система. У учителей разработан и собран дидактический материал, имеются ЭОК (электронно-образовательные комплексы).

С учётом сложившейся эпидемиологической ситуации в МБОУ Инзенская СШ № 1 соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности. В каждом кабинете находятся рециркуляторы воздуха, в соответствии с графиком проводится дезинфекция кабинетов, проветривание кабинетов. При входе в образовательное учреждение все сотрудники, обучающиеся проходят обязательную термометрию, дезинфекцию рук. Вход обучающимися в здание школы осуществляется через разные входы согласно графика, посещение столовой – по графику посещения столовой.

Материально – техническая база (обособленное структурное подразделение «Детский сад»)

ДОУ функционирует с 1957 года. Здание одноэтажное, типовое, имеет 1 пристрой.

В здании детского сада проведён капитальный ремонт: полностью заменены системы водоснабжения, канализации, отопления, устранены предписания Госпошнадзора и санэпиднадзора. Все группы оборудованы буфетными, туалетами и умывальными комнатами –совмещенные.

Скомплектовано 2 разновозрастные группы, отдельная спальня имеется во второй младшей группе. Имеется совмещённый физкультурный и музыкальный зал с группой, методический кабинет.

Пищеблок изолирован от групп. Кухня оборудована вытяжной вентиляцией, современным технологическим оборудованием: 4-х конфорочная электроплита, жарочным шкафом, 1-е электромясорубки, электропривод, овощерезка, водонагреватель, электрокипятильник, 2 холодильника. На складе имеются 2 холодильника и 1-а морозильная камера.

Имеющаяся прачечная оснащена стиральной машиной автомат, водонагревателями. Имеется складское помещение для хранения мягкого инвентаря.

Медицинский кабинет оснащён: шкаф для хранения медицинских препаратов, электронные весы, ростомер, холодильник, имеются процедурная, приёмная. Для обработки и дезинфекции помещений имеются прибор «Кварц». В кабинете работает медицинская сестра.

Территория расположена вокруг всего здания. На ней имеются 2 прогулочных участка, хозяйственный двор, овощехранилище, огород. Прогулочные участки оборудованы 2 верандами, песочницами, качелями, столами, горками, турниками. Территория вокруг детского сада со всех сторон ограждена забором.

В целях противопожарной безопасности и охраны жизни детей ДОО оснащено охранным устройством «Гранит». Действует тревожная кнопка.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Выводы: Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

1. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1 (школа).

Данные представлены на 30.12.2020 года

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	525	человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	191	
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291	
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43	
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	279 /59,4	человек/процент
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1	
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74	
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) математика (базовый уровень)	62,7 -	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0	человек/процент
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/процент
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников	0/ 0	челов

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		ек/процент
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	человек/процент
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/процент
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	человек/процент
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 / 12,2	человек/процент
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 / 27,2	человек/процент
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	195/ +??	человек/процент
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 / 70,7	человек/процент
1.19.1	Регионального уровня	83 / 15,5	человек/процент
1.19.2	Федерального уровня	1 / 0,2	человек/процент
1.19.3	Международного уровня	0	человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0	человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	43 / 8,1	человек

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		ек/процент
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0 во время дист.обуче ния 525/100	человек/процент
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 /0	человек/процент
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/82,6	человек/процент
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/94	человек/процент
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/22,5	человек/процент
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/89	человек/процент
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36	
1.29.1	Высшая	16/37	человек/процент
1.29.2	Первая	20/46	человек/процент
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	3/7,5	человек/процент
1.30.2	Свыше 30 лет	19/47	человек/процент
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 11,6	человек/процент
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 / 37,5	человек/процент
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100	человек/процент
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100	человек/процент
2	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,08	единица
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	16605	единица
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	совмещён с библиотечной	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и	нет	

	распознавания текстов		
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100	процент
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2	кв.м

2.2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1 (обособленное структурное подразделение «Детский сад»).

Данные представлены на 30.12.2020 года

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30	человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	30	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30/100	человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	30/100	человек %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников	0	человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	4	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/50	Человек %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/50	Человек %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/50	Человек %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/50	Человек %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	3/75	Человек %
1.8.1	Высшая	0	Человек %
1.8.2.	Первая	2/50	Человек % человека %
1.8.3.	Соответствие	1/25	Человек %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	4/100	Человек %

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 10 лет	0	Человек %
1.9.2	Свыше 20 лет	4/100	человек %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: ?	1/75	человек %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/75	человек %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100	человек %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100	Человек %
1.14	Соотношение — педагогический	1/11,4	человек

	работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1	Музыкальный руководитель	1	человек
1.15.2	Инструктор физической культуры	0	
1.15.3	Учитель-логопед	0	
1.15.4	логопед	0	
1.15.5	Учитель- дефектолог	0	
1.15.6	Педагог- психолог	0	
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,71	кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	
2.4	Наличие музыкального зала(совмещен с группой)	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	2	

Общие выводы: Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

