



РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

 /О. В. Пенкина/
Протокол № 1 от « 29 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 /Н.Г. Базина/
« 29 » августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Инзенская СШ №1

 /Е.Н.Воронова/
Приказ № 176 от «29» августа 2023г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение **Инзенская средняя школа № 1**
имени Героя Советского Союза Ю.Т. Алашеева

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Иностранный язык

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее

Срок реализации программы, учебный год: 2023– 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, в неделю 1 час

Учебник: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко и обеспечена УМК “Horizonte” Deutsch als Fremdsprache («Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный»)- Москва, Издательство «Просвещение», 2021 г.

Рабочую программу составила:  /Пенкина О.В. /

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Инзенской СШ № 1 Авторской программы авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко и обеспечена УМК “Horizonte” Deutsch als Fremdsprache («Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный») - Москва, издательство «Просвещение», 2021 г.

Цели учебного предмета

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует осуществлению общения с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами немецкого языка.

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого язык.

Обучение немецкому языку как второму иностранному имеет последовательную ориентацию на речевой, учебный, культурный опыт учащегося, сформированный в процессе постижения им родной культуры и осмысления родного языка, а также изучения первого иностранного языка и культуры его носителя.

Место предмета немецкий язык в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ Инзенская СШ № 1 на изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 11 классе отводится (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Учебно-методическое обеспечение

Авторской программы авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко и обеспечена УМК “Horizonte” Deutsch als Fremdsprache («Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный») - Москва, издательство «Просвещение», 2021 г.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Речевые умения при ведении диалог-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Речевые умения при ведении диалог-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Речевые умения при ведении диалог – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов в 6 классе - не менее 5 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания в 6 классе – не менее 7 предложений.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста в 6 классах – до 1-2 минут.

Чтение

Предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно- популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текста в 6 классе – не менее 400-500 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30-40 слов, включая написание адреса);

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Объём личного письма в 6 классе – 50-80 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.

Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

ударение в предложении, интонация вопросит. предложения, словарное ударение;

гласная (краткая/долгая);

Ich- и Ach-Laut;

произношение -ng.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков распознавания лексических единиц (наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка) и употребление в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно).

предлоги в дательном падеже;

модальные глаголы muessen, wollen;

повелительное наклонение;

местоимения в винительном падеже;

предложения с союзом deshalb;

прошедшее время - претеритум;

прошедшее время - перфект;

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

1. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

Номера уроков по порядку	Тема (основное содержание)	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Рассказываем о каникулах	1		
2	Погода Входной контроль	1		
3	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.	1		
4	Причастия	1		
5	Проект «Мое лето»	1		
6	Мечты	1		
7	Я хотел бы стать... Профессии	1		
8	Профессиональное образование	1		
9	Мои планы на будущее	1		
10	Проект «Каким я вижу себя через 10 лет»	1		
11	Друзья и подруги.	1		
12	Качества личности	1		
13	Хороший друг, какой он?	1		
14	Сравнения. Сравнительная степень	1		
15	Проект «Мой лучший друг»	1		
16	Электрические приборы. Средства коммуникации	1		
17	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen	1		
18	Телеканалы и радиостанции.	1		
19	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	1		
20	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	1		
21	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей	1		
22	Ориентация и способность к передвижению.	1		

23	Взаимоотношения в интернете.	1		
24	Проект «Мои эмоции»	1		
25	Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...	1		
26	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1		
27	Описываем внешность	1		
28	Покупки	1		
29	Проект «По одежке встречают»	1		
30	Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	1		
31	Школьная жизнь.	1		
32	Важные этапы в (школьной) жизни	1		
33	Итоговая контрольная работа	1		

Целевые приоритеты воспитания обучающихся (среднее общее образование)

№ п/п	Формируемые социально-значимые и ценностные отношения	№ уроков
1	Формирование опыта социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.	23-47
2	Формирование трудового опыта, опыта участия в производственной практике	36,50
3	Формирование опыта социально значимых дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции	18,38,26
4	Формирование опыта природоохранных дел	22,42,31
5	Формирование опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома и на улице	20-32
6	Формирование опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведение научных исследований, опыт проектной деятельности	67,90
7	Формирование опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	14,61
8	Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей	30-35
9	Формирование опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях	36,23
10	Формирование опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации	24,67,53

Перечень электронных образовательных ресурсов

Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению <http://www.eslgold.com>

1 сентября.рф — известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.

school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

ict.edu.ru — федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

redsovet.org — всероссийский интернет-педсовет.

Фоксфорд.ру — возможность пройти бесплатное дистанционное обучение у экспертов МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка

<http://www.learn-german-online.net>

Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal

<http://www.deutschland.de>

Гёте-институт в Германии

<http://www.goethe.de>

Немецкий культурный центр им. Гёте в России

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp>

Проект «Немецкий язык.Ru»

<http://www.deutschesprache.ru>

Проект GrammarDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht):

грамматика и упражнения

<http://www.grammade.ru>

Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык

<http://www.studygerman.ru>

Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online

<http://www.lehrer-online.de>

Школьная сеть Германии